

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ
«РОССИЙСКАЯ СЕМЬЯ»



СЕМЬЯ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

**в контексте Стратегии воспитания
в Российской Федерации
на период до 2025 года**

(ОПЫТ РАБОТЫ ПО СЕМЕЙНОМУ ТРУДОВОМУ
ВОСПИТАНИЮ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ
ТРАДИЦИЙ РФ)

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ
«РОССИЙСКАЯ СЕМЬЯ»

**СЕМЬЯ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА**

(опыт работы по семейному трудовому воспитанию
на основе национальных традиций РФ)

Сборник научных статей

*Под редакцией д-ра полит. наук, профессора
Г.И. Климантовой*

Москва
КВАНТ МЕДИА
2017

УДК 37.018.1:37.035.3
ББК 74.90я43
С30

Рецензенты:

Е.И. Холостова — доктор исторических наук, профессор;
О.Г. Прохорова — доктор педагогических наук, профессор

С30 Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (опыт работы по семейному трудовому воспитанию на основе национальных традиций РФ): сб. науч. ст. / под ред. Г.И. Климантовой. — М.: КВАНТ МЕДИА, 2017. — 132 с.

ISBN 978-5-9500513-3-3

В настоящем издании представлены опыт работы субъектов Российской Федерации по семейному трудовому воспитанию, а также резолюция «круглого стола», проведенного НП «Национальный общественный комитет “Российская семья”» на тему «Трудовое воспитание подрастающего поколения как традиционная ценность России». В Ставрополе состоялся XIV Международный конгресс «Российская семья», рассмотревший проблемы семейного трудового воспитания детей и подростков в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. В работе Конгресса приняли участие государственные и общественные деятели, представители науки и образования, практики социально-экономической сферы, родительская общественность. Часть докладов на Конгрессе представлены в этом сборнике.

Сборник будет полезен всем заинтересованным организациям, занимающимся трудовым воспитанием подрастающего поколения, педагогам, специалистам социальной и экономической сфер, профсоюзным организациям, родителям.

УДК 37.018.1:37.035.3
ББК 74.90я43

При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 05.04.2016 № 68-рп и на основании конкурса, проведенного Союзом женщин России.

ISBN 978-5-9500513-3-3

© Коллектив авторов, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
О НЕКОТОРЫХ ТРУДОВЫХ ТРАДИЦИЯХ НАРОДОВ РОССИИ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ)	7
Г.И. Климантова ИЗ ДОКЛАДА НА XIV МЕЖДУНАРОДНОМ КОНГРЕССЕ «РОССИЙСКАЯ СЕМЬЯ» НА ТЕМУ «СЕМЬЯ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА»	9
И.В. Кувалдина ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ.....	18
В.Н. Муравьева ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА.....	21
Л.В. Карцева ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ: ЭТАПЫ, МЕХАНИЗМЫ (НА МАТЕРИАЛАХ СОЦПРОСА).....	27
М.М. Прокопьева ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ САХА.....	34
Н.Е. Николаева ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МОЛОДЕЖНОГО ЦЕНТРА «ПЕРСПЕКТИВАПРО» (г. ИЖЕВСК) ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	41
Р.Ф. Гударенко ВОЗРОЖДЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРУДОВЫХ ТРАДИЦИЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ.....	47
И.И. Ульяновченко ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ САМОЗАЩИТЫ И АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	52
А.М. Скокло ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ КОМБИНАТОВ	56
И.Н. Лякишева СЕМЕЙНОЕ ДЕЛО КАК ФАКТОР ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СТРАНЕ	61
О.Н. Веричева МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	66

Е.П. Комаровская СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ К РЫНКУ ТРУДА.....	74
Е.И. Зритнева ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО СЕМЬЯНИНА.....	79
И.П. Лотова РОЛЬ СЕМЬИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ.....	84
Л.В. Похилько ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И СОВЕТА ЖЕНЩИН ГОРОДА ПЯТИГОРСКА В ВОПРОСАХ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	92
Митрополит Ставропольский и Невинномысский Кирилл РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ И ИНСТИТУТ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	98
Т.В. Шумова, Е.Б. Файзиева ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	102
Е.В. Сиденко МОДЕЛЬ И ОПЫТ ТРУДОВОГО ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ.....	109
Л.Н. Горovenko СЕМЬЯ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	116
Л.Д. Шевлякова ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЖЕНЩИН НА КАЧЕСТВО ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ЖЕНЩИН НА 2017–2022 ГОДЫ.....	120
Ю.А. Золотарева СОХРАНЯЯ ЛУЧШИЕ СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ.....	123
РЕКОМЕНДАЦИИ КОНГРЕССА	128

ВВЕДЕНИЕ

Более 60 лет назад в станице Григорополисской была создана первая в стране ученическая производственная бригада. Ставропольский край стал родиной этого замечательного движения, без которого невозможно развитие аграрного сектора России.

В современной экономической ситуации значительно возрастет роль школы в социальном развитии села. **Школьная ученическая производственная бригада** — это прежде всего трудовой коллектив, в котором в единстве решаются задачи трудового и нравственного воспитания учащихся. Именно здесь формируются высокие нравственные принципы гражданина-труженика, гражданина-творца. Среди всех категорий сельского населения молодежь наиболее восприимчива к новым идеям и новациям жизни. Ей присущи энергия, энтузиазм, жажда деятельности, мобильность, потребность в самореализации — все те качества, которые особенно востребованы современной рыночной экономикой.

Ключевым звеном всех реформ в промышленном, аграрном и социальном секторах страны всегда были и будут мотивированные и высококвалифицированные специалисты разных профессиональных уровней.

НП «Национальный общественный комитет “Российская семья”» определил площадкой XIV Международного конгресса, посвященного трудовому воспитанию подрастающего поколения, г. Ставрополь, столицу Ставропольского края. В крае активно развивается многолетний опыт трудового воспитания, активно действуют ученические производственные бригады, применяются разные инновационные формы подготовки молодежи к труду в условиях рыночных отношений.

Факты свидетельствуют: каждый второй работник сельского хозяйства Ставрополья прошел школу ученических производственных бригад. Ученические бригады по-прежнему являются самой эффективной формой трудового воспитания и профориентационной работы со школьниками, надежным источником попол-

нения кадров для сельскохозяйственного производства Ставропольского края.

В 2017 году в Ставропольском крае функционируют 112 ученических производственных бригад и 229 трудовых объединений школьников, которые являются структурными подразделениями общеобразовательных учреждений.

В настоящем сборнике представлены лучшие практики, ценнейший опыт трудового воспитания на основе национальных традиций как Ставропольского края, так и других субъектов Российской Федерации.

О НЕКОТОРЫХ ТРУДОВЫХ ТРАДИЦИЯХ НАРОДОВ РОССИИ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ)

В **адыгейской семье** трудовая подготовка детей направлялась на освоение разных ремесел. Достижение совершенства в них зависело от специального обучения, которое обычно определялось традициями семьи. Этим и объясняется наличие потомственных кузнецов, оружейников, сукноделов и др. Занятие промыслами передавалось от отца к сыну и дальше, образуя целые поколения мастеров.

В **балкарской семье** мужчина — главным образом скотовод и земледелец — был добытчиком средств к жизни и не должен был заниматься каким-нибудь другим, считавшимся малочетным, непрестижным трудом.

Труд для **дагестанцев** всегда имел судьбоносное значение. **Кубачинец**, к примеру, должен научить сына своему ремеслу; **табасаранки** — своих дочерей ткать ковры, вязать джурабы; **цнцукульцы** — резьбе по дереву; **балхарцы** и **сулевкенцы** — делать глиняную посуду; **цумадинцы** и **андийцы** — шить бурки; **купшинцы** — шить шапки; **сулевкенки** — вышивать платки-къузе. Таким образом осуществляется преемственность поколений в трудовом воспитании.

В **карачаевской семье** осуществлялся дифференцированный подход к мальчикам и девочкам в процессе их трудового обучения и воспитания. У горцев существовали две школы трудового и нравственного воспитания: мужская и женская согласно биологической природе и предназначению мужчины и женщины. В будущем труженнике-отце должны быть одни черты характера, в будущей матери-горянке, хранительнице домашнего очага, создательнице семейного уюта — соответствующие черты.

Осуществлялась заблаговременная психологическая и нравственная подготовка детей к выполнению ими новых трудовых обязанностей. Детей морально и психологически готовили к предстоящей работе как к значительному событию в жизни: готовили необходимые для этого одежду, обувь, орудия труда, всеми способами старались вызвать у ребенка чувство ответственности, формируя позитивное ожидание, желание и интерес.

Необходимым являлось сочетание полезного с приятным. Этому способствовали семейные и общественные праздники, трудовые

праздники, посвященные севу, уборке урожая согласно календарю и календарной обрядности, рукоделию, народному прикладному искусству, искусству приготовления пищи и т.д.

В **карельской семье** детей с самого раннего возраста приучали к труду. Трехлетних детей уже брали на рыбную ловлю на ближайшие водоемы, для безопасности привязывая к лодке веревкой. С 7—8 лет дети самостоятельно выполняли некоторые работы. Они имели маленьких размеров цепи, грабли, косы. «Взрослые занятия» осваивались через игру. Во дворе старшие подростки или взрослые строили детские домики для игр, где хозяйничали обычно девочки.

Мальчики к 7—8 годам уже умели вязать сети, им позволяли косить своей косой, грести сено, пасти скот, вязать веники. Дети старше помогали в заготовке дров, их доставке, разделке. Весной по наступу мальчики 8—10 лет и старше привозили дрова из лесу, кололи их, приносили в дом. Девочек учили хозяйничать, быть послушными и скромными. Они мыли посуду, «как только руки до стола начинали доставать». В 7 лет девочка умела доить корову, теревить шерсть, прясть на детской прялке, помогала матери или бабушке ткать, перематывала нитки, училась владеть иглой и спицами, помогала матери стирать.

Материалы статей о **русской семье** показывают, что социализация и воспитание осуществлялись путем последовательного включения детей в разные формы хозяйственной и ритуальной деятельности. Приучение к сельскохозяйственным и домашним работам начиналось в раннем возрасте. В содержании трудового воспитания мальчиков и девочек существовала четкая гендерная дифференциация, их обучали разным видам трудовой деятельности. Мальчиков — сельскохозяйственным работам (пасти скот, ездить верхом, боронить, участвовать в уборке хлебов, владеть косой, серпом, топором и т.д.), а также промысловым занятиям (стрелять из лука, ловить рыбу и т.п.). С 5—6 лет они учились ездить верхом и гоняли на водопой скот, а в 7—8 лет уже участвовали в обработке пашни. С 14 лет юноша владел косой, серпом, молотилом, топором и принимался за соху. С 15 лет он становился правой рукой отца и заменял его в «отлучках и болезнях». Как на севере, так и на юге России, например, девочек учили ухаживать за младшими братьями и сестрами, убираться в избе, кормить птицу, доить коров, обучали изготавливать волокно из льна и конопли, прясть, шить, вышивать и т.д. Воспитанием мальчиков

принято было заниматься отцу, старшим братьям или другим взрослым мужчинам. Девочка целиком находилась на попечении матери.

(По материалам энциклопедии «Российская семья». М., 2008)

Г.И. Климантова,

д-р полит. наук, профессор, президент Национального общественного комитета «Российская семья»

ИЗ ДОКЛАДА НА XIV МЕЖДУНАРОДНОМ КОНГРЕССЕ «РОССИЙСКАЯ СЕМЬЯ» НА ТЕМУ «СЕМЬЯ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года разработана во взаимодействии с Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012—2017 годы и предусматривает **соответствие развития личности детей национальному воспитательному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей.** Эти проблемы являются ведущими в Национальной стратегии действий Российской Федерации в интересах женщин.

Стратегия воспитания определяет приоритетной задачей Российской Федерации формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. **Ключевыми инструментами решения этой задачи являются воспитание детей и всемерное повышение роли семьи.**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России — зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой

и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В семейном воспитании детей всех народов России, живущих веками в нашей стране, всегда традиционно значимой была определяющая роль труда. Система воспитания складывалась и развивалась под влиянием исторических условий, трудовой деятельности, образа жизни и нравственно-этических традиций народов нашей многонациональной Родины. Народное воспитание охватывало все стороны необходимой подготовки человека к жизни и труду, рождению и воспитанию детей, пониманию прекрасного, необходимости физического развития. Трудовая подготовка во многом зависела от традиций семьи.

С ранних лет в семьях практически всех народов детей приучали к труду: девочек учили вести домашнее хозяйство, мальчиков — ухаживать за животными, обучаться разным ремеслам. В дворянских семьях также не было места безделью.

Семейные трудовые традиции выступают связующим звеном поколений. Через их усвоение подрастающее поколение приобретает к духовной культуре и трудовым традициям своего народа, его характеру и психологии. Свою роль в воспитании играла и обрядность, связанная с трудовыми циклами (праздник первой борозды, жатвы, завершения полевых работ и т.д.). Сердцевиной народной педагогики являлось семейное воспитание, а процесс воспитания подрастающего поколения протекал под непосредственным влиянием всего уклада жизни, окружающей среды, трудовой деятельности, обычаев. По народным обычаям родители обязаны воспитывать своих детей, научить трудиться, дать, как говорится, «хлеб в руки». Конечно, изменяющееся время вносит изменения и в традиции — что-то остается, а что-то безвозвратно уходит. Но **труд и культура являются и остаются высшей цивилизационной ценностью народа.**

Стратегия воспитания в Российской Федерации в разделе «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» особо подчеркивает необходимость воспитания у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам. Нашим детям предстоит жить в условиях масштабной глобализации, международного напряжения в очень непростом, сложном XXI веке. В чем заключается эта сложность?

Мы порой за повседневными заботами не замечаем наступление новых характеристик жизни, в том числе и в сфере труда. Как и весь мир, современная Россия вступает в период технологических и структурных трансформаций, которые характеризуются **углубленным освоением пятого технологического уклада** (новые виды энергии и материалов, атомные технологии, робототехника, лазерная техника). Параллельно происходит переход **к шестому технологическому укладу** (биотехнологии, геновая инженерия, клеточные и мембранные технологии, искусственный интеллект). Эти процессы в фазе перехода содержат серьезные экономические, геополитические и социальные риски не только для страны, но и для населения. **Одним из ключевых рисков является несоответствие темпов воспроизводства необходимого качества трудового потенциала высокой динамике технико-технологических преобразований.**

В современный период резко увеличивается потребность в уникальных специальностях и рабочих местах. По последним данным, в стране — около 17 млн высокотехнологичных рабочих мест. Требуется индивидуальная подготовка профессионалов высокого класса, что может быть достигнуто только при тесном взаимодействии семьи, сферы образования и профессиональной подготовки. Конечно, нужно учесть, что сложные технологии требуют существенно большего, чем раньше, времени на освоение профессии и социально-психологическую адаптацию.

В новых обстоятельствах кардинальным образом повышается роль семьи как важнейшего института, определяющего контуры будущего. Прообраз ближайшего будущего — японские заводы, работающие без единой человеческой души.

Именно в семье первоначально формируются ценностные ориентации, от которых решающим образом зависят не только трудовые, но и эволюционные ориентиры российской цивилизации.

Страна сегодня нуждается в личностях, способных трудиться в новых условиях, которые диктует XXI век. Ведь есть и еще одна нарастающая тенденция, которую отмечают ученые всего мира: **рабочий класс, несмотря на глобализацию, возвращается на авансцену общественной жизни.** Данная тенденция актуальна для России — молодежь нуждается в реальных перспективах своего будущего. Не замечать это, не работать над проблемой трудового воспитания — гро-

мадный не только социальный, но и политический риск (мы знаем об экстремизме и терроризме не понаслышке).

Исторический опыт нашей страны в подготовке молодежи к труду уникален. Известный педагог XIX столетия К.Д. Ушинский указывал на большую роль труда в формировании личности. В труде воспитываются личностные качества человека. Он необходим для человеческого достоинства, свободы человека и его счастья. Труд человек обязан минутами высокого наслаждения. Труд укрепляет семейную жизнь. А.С. Макаренко считал, что трудовое воспитание чрезвычайно важно в формировании личности. «Правильное воспитание невозможно себе представить как воспитание нетрудовое. В воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов». Макаренко считал участие детей в трудовых делах семьи необходимостью, которую ребенок должен сам осознавать. Но труд, подчеркивал он, без идущего рядом образования, воспитания оказывается нейтральным процессом. **Труд имеет не только общественно-производственное значение, но и большое значение в личной жизни.** Мы хорошо знаем, насколько удачливее и счастливее живут люди, которые многое умеют делать, у которых всё удается и спорится, которые не потеряются ни при каких обстоятельствах, которые **умеют организовать свою жизнь.** Человек, прививающий своим детям трудолюбие, обеспечивает их лучше, чем если бы он оставил им наследство, как писал Лев Толстой. В современной России ведется работа по трудовому воспитанию, но **акцент ставится на роль школы,** а, видимо, пришло то время, когда **и семья,** и школа должны стать равноправными партнерами.

В реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года участие в данном процессе также институтов гражданского общества как никогда актуально в современный период. Важно также создание эффективных технологий межсекторного взаимодействия в сфере трудового воспитания подрастающего поколения. Это даст возможность динамичному импульсу развития принципиально новых моделей трудового воспитания детей и юношества. И здесь ключевая роль принадлежит семье.

Мы проводим XIV Конгресс здесь, в Ставрополе, на Северном Кавказе. Традиции этого региона в семейном трудовом воспитании очень богаты: с ранних лет девочки и мальчики активно участвуют в трудовых процессах семьи, имеют конкретные и четкие обязанности.

Сегодня представители республик Кавказа и других регионов смогут поделиться бесценным опытом трудового воспитания в семье. Ставропольский край не случайно избран площадкой проведения Конгресса.

В крае зарегистрировано 112 ученических производственных бригад, 229 трудовых объединений школьников, в которых задействовано свыше 35 тысяч учащихся. В их распоряжении (постоянном пользовании или аренде) находится 15 тысяч гектаров земли, но лишь около 2 тысяч гектаров из них используются непосредственно школьниками. **Полагаю, что поднятые здесь проблемы трудового воспитания могут стать примером для всей России в подходах к решению такого сложного вопроса.** Прошу региональные отделения Национального общественного комитета «Российская семья» обратить на это серьезное внимание и довести эту информацию до сведения своего актива. Мы намерены также по итогам Конгресса подготовить аналитическую записку в адрес Министерства образования и науки Российской Федерации, соответствующих комитетов Совета Федерации и Государственной Думы. Готовясь к Конгрессу, Комитет обратил внимание на региональные аспекты обозначенной сегодня темы. **В каждом субъекте России имеется свой опыт, но пока не удалось выявить цельной, системной работы в этом направлении.** Например, в Алтайском крае ежегодно проводится краевая эстафета родительского подвига, пользующаяся популярностью у семей, «Согрей теплом родительского сердца», в рамках которой введена номинация «Крепкая полная семья, сохранившая традиции духовно-нравственного и трудового воспитания детей».

Актуальные вопросы роли семьи в трудовом воспитании детей рассматриваются на **сельских сходах Новосибирской области.** Очень важно, что на сходах отмечается необходимость консолидации усилий семьи и школы в трудовом воспитании детей. **Участники схода констатируют, что одной из важных задач сегодня является педагогическое просвещение родителей по вопросам трудового воспитания.**

Национальный общественный комитет поддерживает **родительские собрания Всероссийского уровня** и его региональные представительства принимают участие в них; целью таких собраний является формирование у родителей путей и способов трудового воспитания детей в семье.

Многие российские ученые, педагоги, специалисты социальной сферы связывают трудовую деятельность с развитием гражданского сознания, патриотических чувств, понимания своего общественного долга. **Этот актуальный подход к проблеме трудового воспитания также заслуживает поддержки.**

Одной из важнейших сторон формирования полноценных граждан страны является построение эффективной и действующей системы профориентации в учреждениях образования во взаимосвязи с семьей. Грамотно построенная работа по профориентации позволяет школьникам не только определить, какую профессию они выберут и где будут работать, но и решить многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. **Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни уберегает многих подростков от необдуманных шагов.**

Приведу данные социологического исследования, проведенного в 2014 году в Республике Башкортостан. Они очень красноречиво иллюстрируют профессиональные предпочтения школьников.

Наиболее подходящими для себя профессиями современные школьники считают следующие: **предприниматель, бизнесмен** (37,4%), юрист, адвокат (33,2%), офисный работник (26,7%), представитель творческих профессий (23,8%), военнослужащий, сотрудник МВД (22,9%).

Следующую группу составили также профессии: врач, медицинский работник (21,0%); служащий государственных или муниципальных органов власти (19,2%); инженер (19,0%); экономист, бухгалтер (18,7%); специалист в области информационных технологий (14,9%).

Самыми неподходящими для себя профессиями школьники назвали следующие: **водитель, тракторист** (3,1%); преподаватель, научный сотрудник (6,8%); учитель (6,9%).

Интересными представляются **ответы родителей. Наиболее подходящими профессиями** для своего ребенка родители назвали следующие: **юрист, адвокат** (27,7%); врач, медицинский работник (22,3%); экономист, бухгалтер (19,7%); офисный работник (19,5%); предприниматель, бизнесмен (17,7%).

Самыми неподходящими для своего ребенка профессиями родители назвали следующие: **водитель, тракторист** (3,6%); профессиональный спортсмен (3,9%); преподаватель, научный сотрудник (5,3%); учитель (5,6%).

Для школьников основным критерием выбора профессии является **личный интерес к направлению деятельности** (80,0%), второе место занимает высокая заработная плата (47,7%), соответствие способностям (42,9%), престижность профессии (38,7%), большие возможности для карьерного роста (27,8%). **Менее важными критериями** являются: советы учителей (1,3%), невысокая стоимость обучения на коммерческой основе (3,2%), советы друзей, знакомых (5,1%).

По ответам **родителей** основными критериями, по которым профессия подходит их ребенку, являются следующие: **высокая заработная плата** (47,7%). Далее следуют такие критерии как: работа интересна (40,3%), она престижна (36,6%), она соответствует способностям ребенка (36,6%), у ребенка не будет проблем с трудоустройством (36,1%), работа дает большие возможности для карьерного роста (30,0%). Анализ данного исследования еще раз высветил проблему необходимости духовно-нравственного педагогического просвещения родителей.

Это исследование было проведено по заказу Минтруда России. Будем надеяться, что данные, полученные в его результате, помогут сформировать адекватную государственную политику в сфере рынка труда и трудовых отношений.

Национальный общественный комитет «Российская семья» в марте—апреле 2017 года провел тематическое социологическое исследование в четырех субъектах Российской Федерации: Москве, Московской области, Ставропольском крае и Республике Башкирия. Были опрошены около тысячи семей трех поколений: старшее, среднее и младшее. В результате опроса большинство респондентов подтвердили, что семья должна заниматься трудовым воспитанием, хотя, например, около 8% опрошенных в Москве отметили, что главное — это связи и доходы (в Ставрополе — это 6%, в Уфе — 8,4%).

Однако велики и данные о том, что этой теме не придают значение более 16% — в Москве, 22%, — в Подмосковье, 24% — в Уфе и 12,6% — в Ставрополе. Мы получили также интересные данные о том, что **ребенок еще подрабатывает**: в Москве — 2,5%, в Подмосковье — 7,9%, в Уфе — 6,5%, а вот в Ставрополе — 9,3%. Наш опрос среди родителей показал, что выбор рабочей специальности не популярен (только 13,3% рассматривают эту возможность для своих детей). В ходе опроса мы получили очень низкие показатели оценки

эффективности трудового воспитания в школе (78,6% оценивают это негативно). Опрошенные отметили также и незначительную роль СМИ в трудовом воспитании подрастающего поколения.

На что следует обратить внимание в трудовом воспитании подрастающего поколения?

Воспитание в семье — это прежде всего **целостная система**. Участие ребенка в общественно полезном и производительном труде рассматривается в тесной связи с его умственным, нравственным, эстетическим и физическим воспитанием и развитием. Но труд ребенка в семье должен быть педагогически целесообразен, нравственно значимым. Здесь очень важен гендерный подход, равная значимость в воспитании матери и отца. Родители должны понимать, что каждый труд должен быть творческим, **научить интеллектуальному творческому труду — особая задача воспитания в семье**. Сегодня эта проблема актуализирована как никогда. Родителям необходимо в рамках трудового подхода воспитывать не только трудовую подготовку детей, но и правильное отношение ребенка к другим людям.

Здесь несколько **проблем**:

первая из них — *занятость родителей*, когда нет времени на воспитание ребенка, особенно это касается неполных семей (их у нас около 30%). Воспитатель здесь — телевизор, Интернет, сверстники;

вторая проблема — *воспитание ребенка в условиях полного дефицита*, которое требует большой ответственности за воспитание детей (мажоры, Мара Багдасарян и т.д.);

третья проблема: *родители оберегают детей от труда, неграмотно их стимулируют* (оплата за учебу, подарки и т.д.);

четвертая проблема: *неблагополучные семьи*, где присутствуют агрессия, пьянство, драки, безделье, негативное отношение к труду. Специалисты сталкиваются с названными проблемами постоянно.

Хуже всего, когда в семье манифестируется пренебрежение к труду, процветает настрой на нетрудовые доходы. Получается: в школе одно, а дома — другое. Поэтому очень важны многоаспектная работа с родителями и их педагогические знания. Здесь — огромное поле работы для активистов НОК «Российская семья», других структур гражданского общества, их взаимодействие с органами власти, образовательными учреждениями, органами социальной защиты населения. Учитывая сложности семейного воспитания, так необходим

сегодня опыт общественного трудового воспитания, с которым мы познакомимся в Ставропольском крае.

Педагогическому сообществу, органам власти, решая проблему трудового воспитания, очень важно изучить воспитательные технологии в условиях трансформаций XXI века, разрабатывать методики работы с подрастающим поколением и родителями.

Педагогическая наука в союзе с практикой сегодня — веление времени.

Нужны: как разработка, так и апробация технологий взаимодействия семьи, образования, организаций социальной сферы при формировании трудового потенциала будущих поколений.

Необходимы: разработка и апробация методики обучения родителей методам воспитания, направленным на формирование необходимых качеств трудового и интеллектуального потенциала детей и юношества.

В реализации Стратегии образования до 2025 года предстоит **сосредоточить усилия на популяризации лучшего педагогического опыта трудового воспитания детей** в семье (СМИ и интернет-ресурсы).

Общественный комитет поддерживает идею Министерства образования и науки РФ по привлечению учащихся к общественно полезному труду, в том числе в школах. Сейчас по этому поводу идут дискуссии, есть немало противников этой идеи. Хотелось бы напомнить, что еще **более 30 лет назад в РСФСР было принято постановление Совета Министров об улучшении трудового воспитания школьников**. Конечно, это была другая страна и другая социально-экономическая система. Но это все-таки опыт нашей страны и рекомендованное в то время **привлечение к обязательному участию школьников в общественно полезном, производительном труде** в учебных целях и на участках предприятий и организаций, в межшкольных учебно-производственных комбинатах, школьных и межшкольных учебных и учебно-производственных мастерских, подсобных хозяйствах, в ученических производственных бригадах и звеньях, школьных лесничествах и других трудовых объединениях, как показало время, **оправдало себя**. Тогда рекомендовалось привлекать школьников в период летних каникул к посильной работе в народном хозяйстве на добровольных началах.

Дети, прошедшие в те годы трудовую подготовку, создают сейчас новую Россию уже в новых исторических условиях. Так, может быть, можно заимствовать лучшее из прошлого опыта?

Коллеги, благодаря поддержке Парламента России и Правительства Ставропольского края у нас сегодня появилась уникальная возможность обсудить проблему трудового воспитания в стране.

И.В. Кувалдина,

*заместитель председателя Правительства
Ставропольского края*

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

Трудовое воспитание молодежи — актуальная и важная тема не только для каждого региона, но и для страны в целом. Глава Министерства образования и науки Российской Федерации Ольга Васильева отметила, что трудовое воспитание способствует социализации школьников и готовит их ко всем сложностям жизни.

Ставропольский край совместно с депутатским корпусом внес инициативу в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по данному вопросу.

Несмотря на все перипетии законодательства, в Ставропольском крае сохранены лучшие традиции советской системы трудового воспитания школьников — ученическое бригадное движение и трудовые объединения школьников, система профессионального образования, временное трудоустройство несовершеннолетних, студенческие отряды; активно развивается молодежное предпринимательство.

Ученическое производственное движение — часть истории и жизни российского села, а его начало связано со Ставропольским краем.

Более полувека назад школа № 2 станицы Григорополисской Ставропольского края стала первой в стране площадкой, где обучение сельской молодежи было основано на любви к родной земле. Для многих сельских ребят работа в **ученических производственных бригадах**

(далее — УПБ) определила личностное и гражданское становление, дала путевку в жизнь. Большая половина ставропольских руководителей успешных сельхозпредприятий — выходцы из УПБ.

В настоящее время в Ставропольском крае функционируют 112 УПБ и 229 трудовых объединений школьников, которые являются структурными подразделениями общеобразовательных учреждений. Более 35 тысяч обучающихся с 5 по 11 класс заняты в трудовых объединениях.

Сегодня УПБ в своем распоряжении имеют более 15 тыс. га земли (15 191,7 га), комбайны, тракторы разной модификации, культиваторы, сеялки.

Основной вид хозяйственной деятельности УПБ — это возделывание сельскохозяйственных культур: зерновых, технических, картофеля, овощей, плодов, ягод, многолетних трав.

В 2015 году УПБ и трудовые объединения школьников заработали более 26 млн рублей, в 2016 году — более 35 млн рублей.

Вырученные деньги согласно решениям советов УПБ направляются на укрепление материально-технической базы бригады и школы. Приобретается новая мебель, школьное оборудование, проводится ремонт сельскохозяйственной техники.

УПБ Ставропольского края отличаются по своей структуре, направлениям деятельности, степени материально-технического оснащения, экономической рентабельности.

В крае функционируют четыре модели УПБ. Они включают в себя и совместную обработку земли и использование техники с сельскохозяйственными предприятиями, и межшкольные УПБ на базе учреждений дополнительного образования.

Итогом деятельности УПБ и допрофессиональной подготовки школьников являются конкурсы профессионального мастерства, которые проходят в рамках ежегодных краевых слетов УПБ. Это ежегодный краевой конкурс бригад по итогам деятельности за год. Лучшие УПБ, показавшие высокие результаты работы, награждаются сельскохозяйственной техникой (ежегодно вручается три трактора).

Кроме того, на базе Ставропольского государственного аграрного университета ежегодно проводится краевая Олимпиада для учащихся — членов УПБ. В 2017 году она проводилась в восьмой раз, в ней приняли участие более 1000 сельских школьников.

Проведение подобных мероприятий дает возможность для обучающихся получить сельскохозяйственную профессию и связать свою дальнейшую судьбу с сельским трудом, вернуться работать в родное село. Победители и призеры краевых слетов УПБ и Олимпиады получают приглашения для дальнейшего обучения по сельскохозяйственным специальностям в Ставропольский государственный аграрный университет.

Ставропольский край дважды становился площадкой для проведения Всероссийских слетов УПБ и получил высокую оценку от руководства Минобрнауки России за сохранение бригадного движения.

В 2016 году опыт работы трудового воспитания детей и молодежи был представлен в Комитете Государственной Думы по образованию и науки.

В крае в течение года организовано временное трудоустройство несовершеннолетних в свободное от учебы время. На эти цели из средств краевого бюджета выделяется около 10 млн рублей. Так, 2016 году были трудоустроены 9170 несовершеннолетних. Постоянно идет поиск новых форм трудоустройства несовершеннолетних; два года практикуется семейная форма организации временного трудоустройства: родители выступают в роли работодателей — берут на работу не только своего ребенка, но и его друга, что прежде всего имеет воспитательный эффект для детей, которые видят, чем занимаются их родители.

Большую роль в дальнейшем трудовом становлении, выборе профессии играет профориентационная работа, которой Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края уделяет особое внимание.

Ежегодный Форум профессиональных образовательных организаций «Найди свой путь к успеху» посещают более 10 тысяч школьников, которые знакомятся с рабочими специальностями и возможностями получения профессионального образования в крае. Набирает обороты и летняя профориентация, когда школьники проводят каникулы на базе организаций профобразования в профильных лагерях по разным специальностям.

Сегодня в крае 35 профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству, в них — более 32 тысяч обучающихся. А всего в крае — 145 организаций профессионального и высшего образования, это — более 140 тысяч студентов.

Более 10 тысяч студентов являются членами студенческих отрядов строительного, педагогического, медицинского, сельскохозяйственного, сервисного профилей. Сводный студенческий отряд строителей работал на строительстве космодрома «Восточный».

Ставропольский край активно участвует в федеральной программе «Ты — предприниматель». В 2016 году по основам предпринимательской деятельности прошли обучение 1000 человек в возрасте от 14 до 30 лет, было разработано 300 бизнес-планов и зарегистрировано 100 новых субъектов малого и среднего предпринимательства среди молодежи. В этом году край участвует также в программе, которая позволит обучить основам предпринимательской деятельности почти 900 человек и получить на выходе больше 100 вновь созданных субъектов малого и среднего предпринимательства.

В планах на год — более 10 масштабных мероприятий, в том числе региональный этап Всероссийского конкурса «Молодой предприниматель России».

Одним из проблемных вопросов является придание юридического статуса УПБ и наделение их землей. С внесением изменений в Земельный кодекс РФ УПБ края, статус которых на сегодняшний день не определен, могут лишиться земли. И это является проблемой не только для Ставропольского края. Сегодня совместно с депутатами определяется и закрепляется законодательно количество гектар земли, которые могут иметь ученические производственные бригады.

В.Н. Муравьева,

д-р мед. наук, профессор, председатель Комитета Думы Ставропольского края по социальной и молодежной политике, образованию, науке, культуре и средствам массовой информации

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

В ежегодных посланиях Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации

большое внимание уделяется решению демографических проблем, развитию семьи как социального института.

«Крепкая семья — крепкая держава» — эта давняя истина актуальна и сегодня. Поэтому семья и семейно-демографическая ситуация на Ставрополье находятся в центре внимания всех органов власти.

Основными направлениями реализации семейной политики в крае являются:

- совершенствование законодательства в целях повышения статуса семьи, профилактики социального сиротства, социальной защиты семей, имеющих детей;
- возрождение и сохранение традиционных семейных ценностей путем включения в краевую программу социально-экономического развития;
- анализ развития института семьи;
- развитие научных исследований в области семейной политики.

Для решения вопросов по укреплению и развитию института семьи создана необходимая законодательная база. За период с 2004 по 2017 год депутатами Думы Ставропольского края принято 11 базовых законов по защите и поддержке семьи. Все законодательные акты построены на принципе адресности и направлены на оказание помощи многодетным и нуждающимся семьям с детьми путем получения пособий и иных выплат в дополнение к установленным федеральным законодательством мерам социальной поддержки.

В качестве примера может служить исполнение Закона Ставропольского края «О пособиях на ребенка».

По состоянию на 1 мая 2017 года базовый размер ежемесячного пособия составляет 350 рублей, что выше, чем в ряде регионов Северо-Кавказского и Южного федеральных округов. В соответствии с решением Думы Ставропольского края размер пособия проиндексирован с 1 июля 2017 года. Данная выплата — это небольшая прибавка к бюджету семьи. Однако объем выделяемых средств из краевого бюджета на эти цели составляет 1 млрд 295 млн рублей.

Особое внимание в Ставропольском крае уделяется доступности дошкольного образования. В рамках проекта модернизации дошкольного образования за 2013—2016 годы:

- освоено более 5,5 млрд рублей из краевого и федерального бюджетов;

- введено в эксплуатацию 45 детских садов;
- создано более 14,5 тысяч мест в дошкольных образовательных организациях;
- увеличилось количество детей, посещающих детские сады, с 106,8 тыс. в 2012 году до 128,8 тыс. в 2016 году.

Все эти меры позволили выполнить Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и на 1 января 2016 года ликвидировать в Ставропольском крае очередь детей в дошкольные образовательные организации в возрасте от 3 до 7 лет.

Остается проблема обеспечения местами в дошкольных образовательных организациях детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Поэтому в крае продолжается работа по созданию мест в дошкольных образовательных организациях и за счет строительства новых учреждений, и за счет развития государственно-частного партнерства.

В соответствии с федеральным законодательством и законодательством Ставропольского края родителям, чьи дети посещают дошкольные образовательные организации, выплачивается компенсация части родительской платы за присмотр и уход за детьми в детских садах. В бюджете края на эти цели в 2017 году запланированы средства, которые позволят произвести выплаты на 109,3 тысяч детей. Это выше уровня 2016 года на 9 %.

Одно из приоритетных направлений деятельности Думы Ставропольского края и Правительства Ставропольского края — семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поддержка замещающих семей. В Ставропольском крае сформирована необходимая законодательная база в этой сфере. Приняты и действуют 11 законов. Все они обеспечены финансовыми ресурсами, причем увеличено финансирование на эти цели. На 1 января 2017 года из 8171 ребенка из детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроено в замещающие семьи 7117 человек (87,1%).

В рамках исполнения Закона Ставропольского края «О государственной социальной помощи населению в Ставропольском крае» малоимущие семьи, среднедушевой доход которых по независящим причинам ниже величины прожиточного минимума, имеют право на получение государственной социальной помощи из средств бюд-

жета края. Она осуществляется при заключении социального контракта и имеет много направлений.

Наиболее востребованными являются:

- развитие личного подсобного хозяйства (около 82%);
- осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности (около 10%);
- оплата услуг по присмотру и уходу за малолетними детьми в (негосударственных) дошкольных образовательных организациях (около 6%);
- прохождение профессионального обучения (переобучения) (около 2%).

Согласно Закону Ставропольского края «О мерах социальной поддержки многодетных семей» эта категория семей пользуется в крае девятью видами мер социальной поддержки. Из них наиболее весомой является предоставление ежемесячной денежной выплаты при рождении третьего либо последующего ребенка до достижения им трехлетнего возраста. Размер данной выплаты составляет 7 795 рублей ежемесячно. В 2016 году ее получали 45% от общего числа многодетных семей, что составило 662 млн рублей из средств краевого бюджета.

Пристальное внимание депутатский корпус края уделяет развитию законодательной базы, касающейся вопросов детствосбережения, воспитания подрастающего поколения.

Так, по инициативе депутатов разработан и принят краевой Закон о запрете продажи электронных сигарет несовершеннолетним.

В базовом Законе Ставропольского края «Об образовании» закреплены вопросы учебно-производственной деятельности в образовательных организациях, расположенных в сельской местности. **В настоящее время депутатами подготовлен законопроект «О внесении изменений в Закон Ставропольского края “Об образовании”». Его принятие позволит предоставлять земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения сельским школам для осуществления учебно-производственной деятельности в постоянное (бессрочное) пользование. Максимальный размер земельного участка составит 30 га. Данные изменения значительно активизируют деятельность ученических бригад и трудовых объединений школьников.**

Принятая в 2014 году Правительством Российской Федерации Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года четко обозначила цели и задачи по решению проблем семьи.

В Ставропольском крае утвержден план ее реализации. Это — конкретные мероприятия по привитию семейных ценностей, участию семей в общественной, культурной и спортивной жизни края и другие. Они имеют межведомственный характер. Итоги работы рассматриваются на координационном совете, утвержденном губернатором Ставропольского края.

Аналогичные планы успешно реализуются и в других регионах Российской Федерации.

Вместе с тем итоги этапа I реализации Концепции показывают, что необходимо разработать дополнительные меры по решению поставленных задач.

Так, Концепцией определено одно из направлений — «Развитие экономической самостоятельности семей и создание условий для самостоятельного решения своей социальной функции». Для эффективной реализации данного направления необходимо:

- более широко развивать формы занятости, позволяющие совмещать работу с выполнением семейных обязанностей, в том числе и индивидуальное предпринимательство;
- создавать преференции, в том числе налоговые, для работодателей, предоставляющих места для матерей, имеющих детей от полутора лет и старше; и, может быть, квотирование рабочих мест для этой категории женщин;
- снизить квартплату, налог на землю, проезд в транспорте пропорционально увеличению числа детей в семье;
- предусмотреть льготы для банков, предоставляющих кредиты по сниженным ставкам семьям с детьми для общесемейной деятельности, приобретения жилья экономического класса для малообеспеченных семей, особенно молодых.

Практика работы с семьей показывает, что никакие экономические стимулы не укрепят и не сохранят семью без развития духовно-нравственных традиций.

Решение этой задачи будет труднее, чем внедрение экономических стимулов. Слишком долго и до основания при помощи средств

массовой информации и зарубежных «друзей» эти ценности разрушались. Здесь необходимо использовать имеющийся опыт, в том числе и Ставропольского края, где уже сейчас успешно используются такие формы работы, как «Родительские университеты», Советы отцов, клубы молодой семьи при органах загса, выставки «Энциклопедия семейной жизни» и многое другое.

Эффективная реализация семейной политики невозможна без координации всех министерств и ведомств, общественных институтов, занимающихся демографической и социальной политикой. И среди прочих — особая роль принадлежит средствам массовой информации. К сожалению, они зачастую негативно влияют на подрастающее поколение. Снизить эти негативные влияния и повысить роль средств массовой информации в духовном развитии семейных ценностей помогут следующие мероприятия:

- прежде всего, формирование имиджа российской семьи с использованием новых информационно-коммуникативных технологий;
- активизация общественно-государственного внимания и политики средств массовой информации в продвижении семейных ценностей;
- усиление финансовой поддержки семейно ориентированных программ;
- развитие социально ориентированной рекламы семейных ценностей;
- создание фильмов, произведений о семье для детей и подростков разных возрастов.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического и культурного развития нашего общества. Дума Ставропольского края совместно с губернатором Ставропольского края, Правительством Ставропольского края считает своей главной задачей совершенствование действующего законодательства в сфере поддержки семьи как социального института.

Л.В. Карцева,

*д-р социол. наук, профессор Казанского
государственного института культуры, руководитель
отделения НОК «Российская семья» Республики Татарстан*

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ: ЭТАПЫ, МЕХАНИЗМЫ (НА МАТЕРИАЛАХ СОЦПРОСА)

В современный период один из немногих социальных институтов, который осуществляет подготовку детей и подростков к труду, это институт семьи.

В конце 2016 — начале 2017 года нами было проведено социологическое обследование учащихся гимназии, техникума, высшего учебного заведения по вопросу семейного трудового воспитания. Школьники и студенты писали о собственном отношении к проблеме, о том опыте, который накоплен ими за годы детства и подросткового возраста. Всего в опросе приняли участие около 200 обучающихся. Форма изложения была свободная: писали то, что хотели, и так, как хотели. О том, какие выводы получены по исследованию более взрослой, студенческой аудитории, эта статья.

Вот как определяет суть семьи студентка 2 курса: *«Семья — это самые близкие и родные люди, которых мы очень любим, которые дарят нам тепло и помогают в сложной ситуации. И каждый из нас обязательно должен вносить свой вклад в счастье своей семьи».*

Магистрант второго года обучения сообщает о своем представлении о феномене труда: *«Труд — важнейшее средство воспитания в семье; в процессе труда формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения».* Студентка 3 курса дополняет по теме «Что такое труд»: *«В детстве мне всегда казалось, что работа — это праздник, но сейчас, став взрослой, самостоятельной, я понимаю, что работа — это тяжелый труд, к которому нужно быть готовой. Ведь неизвестно, как повернется твоя жизнь. Благодаря примеру моих родителей я знаю, что не стоит бояться никакого труда».*

Семья — тот коллектив, который вовлекает в труд подрастающее поколение. В одном из сочинений сказано: *«В моей семье пять человек: мама, папа, сестра, брат и я. У нас есть разделение: женщины*

— на кухне, готовят, стирают, поддерживают чистоту, а мужчины (папа) занимаются физическими делами: починка розетки, крана, поменять лампочки, носить тяжелые вещи, хотя иногда папа и сам любит готовить, мыть посуду, и нельзя сказать, что мы, женщины (мама, сестра и я), не выносим мусор. ...Летом огородом занимаемся вместе: копаем, сажаем, поливаем. При строительстве дома участие принимали тоже все, но больше папа». Важная деталь: дети и родители едины. **В труде рождается коллективизм, который во многом определяет суть внутрисемейных отношений — супружеских, родительских, родственных.**

Из текстов студенческих сочинений следует: трудовое воспитание — процесс, длящийся всё детство ребенка. Его этапы опрашиваемые определили так.

Раннее детство. Обязанности касаются скорее личности ребенка, формирования его трудовых навыков и умений, чем реальной помощи по дому. «Помню, мне в три годика непременно хотелось научиться завязывать бантик на кроссовочках, а вместо него выходил некрасивый узел. Папа придумал такую штуку — подарил мне красивую ленту и предложил завязывать бант на шее моего игрушечного жирафика. Получилось! Стоит ли говорить о том, что с тех пор все бантики на обуви были моими... Своих детей буду приучать к труду также — через игру и интерес».

Школьная пора. Студентка 2 курса пишет: «В первом классе мама научила меня готовить суп. С того самого момента с каждым днем я всё больше понимала, что труд входит в мои обязанности. С каждым годом родители давали мне всё больше обязанностей. Они впускали в мою жизнь обязанность через какие-то уроки. Наверное, благодаря моим родителям я научилась любить труд. И сейчас во взрослой жизни мне это очень помогает».

Порой раннее вовлечение в недетские виды домашнего труда объяснялось объективными обстоятельствами: «Когда мне было 6 лет, маме сделали операцию, по дому она работать не могла. Помогала ей, как могла. Вручную мыла полы, полоскала белье (стиральной машины еще не было), иногда пылесосила, помогала донести сумки до квартиры».

При этом виды трудовой деятельности самые разные — от домашних до садово-огородных, включая и уход за домашними питомцами. «С самого детства нас с сестрой приучали к домашним делам.

Еще в дошкольном возрасте мы помогали маме перебирать гречку или протирать пыль. Для нас это было весело и интересно. Когда мы подросли, в семье появилось правило: когда родители приходят домой с работы, посуда должна быть всегда чистой, несмотря на уроки, дела, секции и т.д. Поэтому мы с сестрой мыли посуду через день, то есть менялись каждый день.

Также мама с вечера давала указания на завтра помыть полы, ванную комнату и т.д. Эти дела мы с сестрой также делили между собой.

У нас есть дача, где мы выращиваем разные овощи, ягоды и зелень. Поэтому на выходные мы помогали в огороде: поливали, пололи.

Когда мы стали старше, иногда стали готовить к приходу родителей еду и на выходные помогали маме с приготовлением пищи. И так как дома у нас живет попугай, моей обязанностью было следить за чистотой в его клетке.

Я считаю, что именно такое трудовое воспитание в семье сделало из меня аккуратную, чистоплотную девушку, за что я очень благодарна родителям».

Старший школьный возраст. Второкурсница, староста группы, старательная студентка сообщает: «Основательно понимать смысл домашнего хозяйства начала лишь в 14 лет, когда бабушку положили на операцию, а мама пребывала далеко за границей. Приходилось готовить еду себе и животным, постоянно прибираться, поливать цветы. Позже со временем пришлось разбираться со счетами, квартирантами, окончанием школы. В 20 лет я ухаживала за лежащей больной бабушкой и едва ли не вылетела из училища за неуспеваемость, потому что немало учебного времени тратила на походы по врачам, больницам или звонкам в «Скорую». К 21 году получила первую работу, связанную со своим дипломом, однако впереди был вуз, ведь оставаться со средним образованием не подразумевает безбедную жизнь».

Так, от малолетства до студенчества юноши и девушки вовлекались в трудовую жизнь, накапливая собственный опыт и развивая его по мере своих сил и возможностей. Характерно же то, что ими руководили по большей мере обстоятельства. **В России нет какого-либо стандарта трудового воспитания, нет правил, которыми могли бы руководствоваться семьи в привлечении детей к обязанностям внутри дома и за его пределами.** Данная тематика отдана на откуп родителям, семье. Образовательная организация тоже вносит свою лепту в этот

процесс, но она минимальна. Ни один опрошенный ни разу не упомянул о том, чему научился в детском саду, школе, техникуме, училище. Все навыки ведения домашнего хозяйства дети получали у своих близких — родителей, прародителей, родственников второй линии.

Механизмы трудового воспитания, судя по сочинениям студентов, различны. Опрошенные называют их охотно.

- **Своевременное начало трудовой деятельности ребенком.** *«Главное в приучении к труду — возраст, детство, после могут возникнуть проблемы, конфликтные ситуации».*

- **Личный пример родителей.** *«Мои родители постоянно чем-то заняты. Как у них, так и у меня при отсутствии какой-либо деятельности начинается легкая хандра. Моя мама часто говорила мне в детстве: «Наши руки не для скуки», «Терпение и труд всё перетрут». Помимо этого родители и бабушки с дедушками читали много сказок и рассказывали тысячи историй о том, как складывается судьба у добросовестных трудяг, а как у отъявленных лентяев. К примеру, в басне «Стрекоза и муравей», в сказках «Золушка», «Морозко». Какие семена вложили в детский разум, то и возрастает в нем. Что сейчас вкладывается в детский мозг — страшно подумать. Меня никогда не принуждали к труду, но просили помочь, и, видя, как они радуются моей помощи, я стремилась делать больше. Постепенно я стала стараться выполнять домашние дела без просьбы старших».*

- **Труд как игра вне зависимости от возраста ребенка.** *«Еще одной особенностью трудового воспитания было превращение работы в игру, в праздник. По выходным мама включала музыку, и мы весело смахивали с полок пыль, готовили обед, стирали. Папа учил меня в 9 лет топить баню, я представляла себя покорительницей огня (только никому не говорите). Родители умеют любое дело представить не как что-то угнетающее, а как нечто веселое и интересное — это видно сейчас на том, как воспитывается мой младший брат».*

- **Подражание, систематичность в труде.** *«Подражание, собственное всем детям, является одним из основных мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое... Бытовой труд, формирующий трудовые навыки, ни в коем случае не должен носить в жизни эпизодический характер. Здесь необходима систематичность».*

• **Эмоциональный вызов.** «В нашей семье меня приучали трудиться с 3 лет... Мама принесла домой котенка — маленькое, беззащитное существо, которое нуждается в заботе, мне объяснили, как правильно обращаться с животными. ...Это был первый шаг к прививанию любви к труду».

• **Долг, уважение и любовь к старшим.** «В детстве мы с сестрой проводили лето в деревне. Глядя на бабушку в огороде мы приучались ей помогать. Вроде и играли в «садоводов», а вроде и приучались к труду». Вот еще суждение: «Я смотрела на свои трудовые поручения как на долг перед семьей. Такое отношение к трудовой деятельности заложили во мне мои родители. Они работали, уставали на работе ради меня и моего будущего. Участие в хозяйственно-бытовом труде позволило ощутить причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива».

• **Поощрение.** «Нас не поощряли клубникой с того же огорода. Нас окрылял успех. Если сегодня помыла полы чище, чем вчера, то это — успех, говорила мама. Оставляла крошку на полу и говорила: если помоете хорошо, ее не станет. Сестра поощряла меня на работу обещанием поиграть со мной, и это был стимул... Сейчас я живу далеко от семьи, и в моей съемной квартире всегда чисто, а на кухне у меня всегда есть, что поесть. За это я благодарна своей семье. Именно она помогла мне полюбить труд». Еще ответ: «Мама купит сладкое или я погуляю подольше, если поработаю на даче». Или: «Всегда было интересно видеть результат своей работы. А особенно приятно, когда твой труд хорошо оценен твоими родителями, ведь всегда хочется, чтобы родители гордились своим ребенком».

• **Отрицание лени, нечестности.** «Надо ли сообщать ребенку об отрицательных явлениях жизни в дошкольном возрасте? Надо. Он не должен видеть мир в розовом цвете. Прогульщики, нечестность, воровство существуют. Надо выразить свое отрицательное отношение к таким явлениям. Иначе дети могут впоследствии подражать подобным стратегиям поведения. Трудовое воспитание нужно строить на положительных примерах и фактах, ярких и убеждающих». И еще одно суждение: «Иногда бывает, что лень доминирует над тобой, но чувство обязанности и долга всё равно берут свое».

• **Наделение ребенка значимыми для семьи и дома обязанностями.** «Мало пользы будет, если просто дать ребенку веник и велеть

подмести пол. Лучше дать ему время и поручить следить за чистотой в комнате. Трудовая задача и ее решение должны сами доставлять ребенку такое удовлетворение, чтобы он испытал радость».

- **Радость от ощущения своей нужности семье.** «Учась, стараюсь помогать своим родителям материально, сидеть на их шее совестно. Я сертифицированный мастер, делаю маникюр в свободное от учебы время, и эта работа приносит мне доход. Я практически не беру деньги у родителей, и это — положительный результат трудового воспитания в моей семье». И еще: «Помню, что моя мама очень поздно возвращалась с работы, а папа работал сутки через двое. Совесть не позволяла мне оставлять им горы посуды, грязный пол, невымытую обувь, как бы ни хотелось идти к друзьям».

- **Наказание за невыполнение порученного дела.** «В моей семье детей с ранних лет, как только ребенок начал ходить и говорить, приучали к порядку и чистоте. Поиграл — убери игрушки за собой. Если не выполняешь, начинали считать до трех. Если же после счета ты не пошел убирать игрушки, значит, последует наказание. Наказания бывают разные. Могли отругать и поставить в угол. Не получали сладости. Наказаний в физическом виде в семье никогда не было. Я считаю, что нужен диалог с ребенком, а не подзатыльники, ведь виноват во всем взрослый, не нашедший подхода к нему. Нужна дружба родителя и его чада. Дети должны выполнять задание с игривостью, интересом, быть довольными».

- **Семейные традиции.** «На моей Родине без труда невозможно...Узбекский народ славится своим трудолюбием, и стоит только предоставить ему землю, как на ней вырастают фрукты и овощи». Как пишет магистрант КазГИК, мальчиков приучают к домашней работе с раннего детства, а в школе отцы поощряют сыновей финансово за проделанную работу. Причиной этому является, как считает студентка, статус мальчиков — это будущие защитники Родины, опора семьи, которых «в будущем ждет гордое звание “мужчина”». Девушек воспитывают как будущих жен и матерей, умеющих выполнить домашние обязанности. «С ранних лет меня обучали работе по дому, помогать маме — это основная обязанность дочери. ...У каждой девушки в нашей стране огромное желание стать “идеальной” женой, именно поэтому девушки практически наперегонки учатся навыкам и умениям, чем позднее хвастаются друг перед другом». Как следует

из этого суждения, семейные обязанности в восточном менталитете имеют полоролевой характер, ориентированы на мальчиков и девочек куда более четко, чем в усредненном, обобщенном виде, которым отличается практика семейного воспитания в России.

Можно сделать следующие **выводы**. Хозяйственно-бытовая деятельность в семье — ее важнейшая социальная функция. Направляется она взрослыми членами семьи, однако в ее реализации самое активное участие принимает и младшее поколение. Только в процессе осуществления внутрисемейных обязанностей всеми членами семьи начинается и продолжается трудовое воспитание детей.

Воспитание в труде в меньшей степени зависит от их индивидуальных характеристик и в большей — от морально-психологического климата семьи, от уровня личностного развития отцов и матерей. Важный фактор здесь — тип семьи. Понятно, что уровень трудовой подготовки будет разным, если это семьи полная/неполная, городская/сельская, одноплодная/многочетная, живущая в квартире или в частном доме, благополучная или проблемная, социально защищенная или слабо обеспеченная, со здоровыми членами или с наличием хронических больных, инвалидов, престарелых лиц. И, как показывает современная практика семейного воспитания, **чем раньше родители начинают привлекать к труду своих чад, тем скорее трудовые навыки становятся для них естественными, привычными, обретают свойство постоянства, позитивный характер**.

Важно и то, что сами воспитуемые, осознавая по мере взросления всю неизбежность, значимость и необходимость трудового воспитания, проникаются к своим домашним «тренерам» большой и искренней благодарностью. В числе наставников оказываются в равной мере родители и прародители. В семьях конфликтных, с проблемными родителями их заменяют тети и дяди — родственники по боковой линии. И снова дети счастливы, благодарят своих семейных учителей за те науки ведения дома и хозяйства, которыми овладели с малых лет.

Очевидно, что общество должно переоценить существующую практику домашнего трудового воспитания, **усилить связь между институтом семьи и институтом образования именно в этой сфере**. В образовательных учреждениях страны следует всеми способами утверждать авторитет родителей, умело руководящих своими детьми в овладении ими навыками ведения домашнего хозяйства. Роди-

тельские уроки, мастер-классы, университеты для собственных детей в детском саду, школе, техникуме — эффективные меры для воссоздания института трудового воспитания в социуме. Утраченное можно восстановить, если понимать, чего ради это нужно сделать. И Россия станет еще более великой, если ее молодое поколение будет строить свое будущее и будущее своей страны, засучив рукава, начав со школьной скамьи и продолжая за территорией детства и юношества.

М.М. Прокопьева,

*д-р пед. наук, профессор, руководитель Якутского
регионального отделения НОК «Российская семья»*

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ САХА

На широких просторах Якутии народ саха по ряду исторических причин жил изолированно, вдали от цивилизованных стран. Это сформировало у подавляющего большинства его представителей повышенную потребность в самосовершенствовании, постижении собственной сути. Тяга народа к полноте осознания основ бытия пронизывает всю его многообразную духовную культуру. Предметы (в том числе и тексты) культуры народа саха подтверждают предположение о вере якутов в неисчерпаемые силы человеческой души. Это имеет определяющее влияние на развитие духовной и нравственной сторон человека.

Вспомним К.Д. Ушинского, который утверждал: «Само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни» [7]. Воспитание должно зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь не может быть ни достойной, ни счастливой. Тот, кто серьезно относится к труду, скучает без него. Привыкший трудиться легко переходит от одного вида деятельности к другому, везде ищет труд и всегда его находит.

Здесь мы выделяем как условие **самоорганизацию в трудовой деятельности**. Она обеспечивается укладом жизни семьи, где ребенок привык к самообслуживанию с малых лет, помогает всем в про-

цессе семейного труда без напоминаний, считает недостойным стоять без дела, когда все работают, выполняют разные виды труда.

Из сказанного следует, что у каждого человека есть врожденная потребность в действии, активности. Но, чтобы эта потребность приобрела характер трудовой активности, переросла в самоорганизацию, требуются немалые воспитательные усилия. Любовь к труду, ответственное отношение к нему, творческий подход, заинтересованность в достижении наилучшего результата, осознание красоты и общественной полезности своей деятельности формируются постепенно и при одном обязательном условии — ребенок должен быть постоянным участником общих дел, дел своей семьи, коллективов детского сада и школы, в которых он воспитывается, в которых он живет.

Труд — это сама суть жизни якутов. Это не только производство материальных благ, но и народное искусство, народное творчество, художественные промыслы. **Главная забота народного воспитания — привитие у детей таких качеств, как трудолюбие, любовь к людям труда.** Показ трудовых процессов на личном примере является эффективным методом трудового воспитания. В семье в сознание ребенка с ранних лет крепко закладываются впечатления, чувства, мысли, черты характера. Воззрения якутов в части трудового воспитания, безусловно, опирались на знания народной педагогики. Зачатки любви к труду у ребенка формировались в якутской семье в процессе ее жизнедеятельности; к посильной работе детей начинали приобщать с раннего возраста. Девочка рано овладевала многочисленными женскими видами домашних дел: ремеслами, рукоделием, способом вкусного приготовления пищи. С пяти-шести лет мальчиков начинали учить верховой езде, немного позже — навыкам владения орудиями труда на сенокосе, охоте, а затем и всем традиционным занятиям. Помимо этого мальчики учились ориентироваться в тайге, совершать дальние переходы.

Стержневым нравственным качеством якутов является их **трудолюбие**, что сегодня выступает в самой тесной связи с самоорганизацией. **Высоконравственным в народном понимании мог быть только человек, живущий своим трудом.** Народ всегда осуждал леность и безделье: «Лентяй смекалист на отговорки»; «У ленивого — сто отговорок». Глубокое уважение к труду отражалось в пословицах, поговорках, скороговорках: «Работающий человек никогда не пропадет».

Лучшие традиции прошлого из области трудового воспитания якутов стали широко внедрять в современную систему воспитания. Трудолюбие считается главным критерием оценки личности.

В содержании традиций и обычаев объективно присутствует определенный национальный компонент. Например, для якутского народа это — традиция коллективных выходов: куулэй (гуляние), кыдама бырааһынньыга (праздник окончания сезонных работ на сенокосе), мунхалаабын (неводьба), куобах курэтиитэ (охота на зайцев), муус ылыыта (заготовка льда для питьевой воды) и т.д. Общность действий в этих видах труда, присущих якутскому народу, рассматривается как определенный воспитывающий фактор нравственного и сознательного становления личности. В наши дни традиции народов Якутии в условиях подъема интеллектуального и культурного уровня трудящихся приобрели несколько иное содержание. Оно значительно обогащено новыми веяниями.

Для примера мы рассмотрим процесс приобретения детьми навыков и умений в области животноводства, которое служит основной социально-экономической базой якутской семьи. Разведение крупного рогатого скота, лошадей в центральных и оленей в северных улусах Якутии — основное занятие коренного населения. Каждая трудолюбивая, самоорганизованная семья способна обеспечить собственное благополучие, занимаясь хозяйственно-бытовой деятельностью, при условии соблюдения традиционного уклада жизни своих предков. Подобная практика воспитания является основным стержнем системы народной жизни, определяющим собой содержание всей воспитательной деятельности старшего поколения.

Самоорганизация в хозяйственно-бытовой деятельности способствовала формированию у детей таких положительных морально-волевых качеств, как честность, скромность, организованность, требовательность к себе. В процессе семейного воспитания народ постоянно накапливал эмпирические знания и педагогический опыт, шаг за шагом вырабатывал свои неписанные законы, определенные нормы поведения детей, принципы воспитания и т.п.

Народная педагогика саха требовала уважительного отношения между членами семьи. Грубое, непочтительное отношение к родителям считалось у всех народов, в том числе у народов Якутии, большим преступлением. Ущемление материальных интересов, издевательство

и глумление со стороны взрослых считалось осквернением обычаев предков и вековых устоев. У детей воспитывали уважение к родителям, старшим членам семьи, почтительное отношение к родственникам и знакомым. Сами родители на глазах детей не ругались, не пили алкогольных напитков. «В любой юрте, хате, яранге дети не видели массового пьянства, дебоширства и не слышали (как это иногда случается теперь) выражения нецензурными словами... Кстати, на языках некоторых сибирских народов и народностей нет и не было оскорбительных, ругательских слов, выражений и приемов» [2]. Взаимопроникновение социологических и педагогических позиций при изучении системы семьи обусловлено тем, что структура социальной системы соответствует выполняемой ею функции воспитания, которое реализуется в самоорганизующейся социокультурной среде. Следовательно, «организация» означает определенную организационную деятельность, включающую в себя распределение функций, налаживание устойчивых связей, координацию, планирование и т.д., т.е. организация — это процесс. В этом смысле понятие «организация» совпадает с понятием «управление».

Благословение родных мест и священного огня приучало детей почитать их как основу жизни и продолжать традиции.

Соблюдение в повседневной жизни ритуала таких благословений связано с социально-экономическим положением семьи и традицией предков. Кроме этих особых способностей людям присущи и другие природные задатки, которые определяют их профессию: охотник, рыбак, коневод, сенокосчик, лесоруб, повар, швея, подельщик из бересты, играющий на хомусе, вышивальщица, лекарь, импровизатор благословения, пловец и т.д. Вырастают и люди, особо склонные к отдельным, причем самым разнообразным, видам деятельности, например: стогователь, косарь, жнец, рыбак с сачком, охотник на белок, следопыт, доярка, сборщик ягод. Все эти и другие трудовые бытовые специальности соответствовали различным склонностям детей и в дальнейшем получали развитие в их жизнедеятельности.

Ребенка, от природы наделенного чуткостью и интуицией, чье умственное развитие значительно превосходило сверстников, старшие готовили к более сложным социальным ролям духовного плана. Они становились такими духовными наставниками, как предсказатель будущего, прогнозист, аналитик-толкователь будущего, встре-

чались также силачи, мудрецы, прославленные бегуны, певцы, люди, наделенные художественно-эстетическим даром. Одаренные от природы народные целители-экстрасенсы: лечащий трутом, массажист. Им были ведомы тайны природы, ее целебных трав и минералов, болезни тела и духа человека.

Этнопедагогическая самоорганизующаяся система семьи — выдающийся памятник культуры народа саха — необычайно подробно раскрывает нравственную сущность народа. Семья как первооснова системы воспитания детей, по представлениям якутов, имеет связь со своей хранительницей — матерью-покровительницей, она благословляет создавших семью, покровительствует продолжению рода и дарует многочисленное потомство в случае их соответствия условию соблюдения кодекса семи «Суо» — особых заповедей. «Суо» означает «развязывание семи узлов семейной жизни». Как пишет известный этнопедагог, раскрывший методологическую основу «Учения Айыы» и школы «Кут-сюр», профессор И.С. Портнягин, все эти семь «Суо» предназначено пройти ребенку на пути от рождения до момента становления его как личности. Безусловно, в социальном отношении воспитание ребенка у якутов означает передачу жизненного и трудового опыта от старшего поколения младшему.

Условиями воспитания самоорганизации с малых лет являются следующие положения.

Первое условие. Ребенок с малых лет должен унаследовать от своих родителей все лучшие качества: мужество, трудолюбие, целеустремленность. Он должен быть воспитан в духе народных традиций, создающих условия для появления работоспособности. Этому способствует и сама природа. Ребенок постоянно бывает на свежем воздухе, загорает, получает от природы живительную силу, жизненную энергию.

Вторым условием, обеспечивающим успех подготовки к труду, народная традиция считает терпеливость. Ребенок должен терпеливо овладеть тем или иным видом труда, доведя свои способности точного исполнения задания до уровня скрупулезности. Тогда он сумеет научиться преодолевать любые трудности, любые тяжелые трудовые повинности.

Третьим условием является способность доводить до конца намеченной запланированную работу. Порой природные и хозяй-

ственно-бытовые обстоятельства требуют работать с раннего утра до позднего вечера. В труде принимают участие все члены семьи. Трудясь в таком напряженном ритме, дети привыкают к работе в духе солидарности, сплоченности и без излишних затруднений завершают начатое.

Четвертое условие — проявление целеустремленности, стремления к выполнению намеченных планов независимо от обстоятельств. Отложенная работа часто отрицательно влияет на сознание ребенка, у него может появиться привычка отказываться от нее, обуславливая свой отказ поиском каких-либо причин, чтобы переложить дела на плечи других. Понятно, что из таких детей впоследствии выходят недобросовестные люди с поверхностным отношением к труду.

Пятое условие. Воспитание у детей умений качественного труда и привычки к трудовой деятельности, трудовых навыков всегда аккуратно, умело и добросовестно выполнять любые хозяйственно-бытовые работы. При этом большое значение следует уделять поддержанию хорошего настроения ребенка на момент начала выполнения тех или иных видов работ.

Шестое условие. Ребенок должен привить себе все вышеизложенные положительные качества, необходимые для осуществления трудовой деятельности. Нужно, чтобы ребенок всем сердцем и душой чувствовал ответственность и важность выполняемых им работ, сам сумел овладеть определенными трудовыми навыками практической работы.

Самоорганизованная семья, состоящая из работающих людей, легче преодолевает любые препятствия. Личный авторитет, сложившийся в процессе трудовой деятельности, становится достоянием человека и служит примером для других.

Таким образом, педагогическая ценность культивируемых народных традиций саха состоит в том, что они помогают закрепить и сохранить те духовные ценности и жизненный опыт, которые были накоплены предшествующими поколениями, делая их достоянием последующих. И, как следствие, традиции выступают в качестве регулятора поведения людей в семье и обществе. Воздействуя на сознание, чувства и волю подрастающего поколения, этнические традиции вызывают у него стремление к подражанию, способствуют формированию не только сознания, но и практических навыков поведения.

Не секрет, что сегодня воспитание отстает от потребностей современной жизни, прежде всего потому, что оно слабо ориентировано на формирование у учащихся личностных качеств, ценностных ориентаций, социально значимых знаний, отвечающих динамичным изменениям социума и необходимых для организации самостоятельной достойной жизни в обществе. Понимая, что воспитание детей — проблема особой сложности, следует уделять большое значение воспитанию организационной культуры с малых лет, ведь только люди, обладающие данной культурой, смогут жить и творить в обществе с развитой инфраструктурой, так как происходящие перемены в социально—экономической жизни, смена ценностных ориентиров в обществе наложили отпечаток на процессы социализации детей, в целом ее обострили.

Таковы основные принципы народной педагогики в области трудового воспитания. Только в процессе правильной и педагогически целесообразной организации общения и совместного труда со взрослыми возможно восприятие подрастающим поколениям прогрессивных традиций своего народа, повышение эффективности трудового воспитания.

Литература

1. *Афанасьев Л.А.* Учение «СУО»: программа самовоспитания ребенка-саха. — Якутск, 1992. — С. 14—18.
2. *Винокурова У.А.* Воспитание и образование детей народов Севера: в помощь учителю школ Крайнего Севера. — Якутск, 1997. — 102 с.
3. *Волков Г.Н.* Этнопедагогика. — Чебоксары, 1974. — С. 33—38.
4. *Новиков А.Г.* О менталитете народа Саха: монография. — Якутск: Аналит. центр при Президенте Респ. Саха (Якутия), 1995. — 141 с.
5. *Портнягин И.С.* Этнопедагогика «Кут-сюр»: педагогические воззрения народа саха. — М.: Академия, 1999. — 184 с.
6. *Прокопьева М.М.* Система социально-педагогической самоорганизации семьи (на примере Республики Саха (Якутия)): дис. ... д-ра. пед. наук. — М, 2007. — 475 с.
7. *Ушинский К.Д.* Собр. соч. Т. 6. — М., 2007. — С. 31—33.

Н. Е. Николаева,

*директор молодежного центра
«ПерспективаПРО», г. Ижевск*

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МОЛОДЕЖНОГО ЦЕНТРА «ПЕРСПЕКТИВАПРО» (г. ИЖЕВСК) ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

В последние годы на государственном уровне принято очень много нормативных документов, таких как **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**, **Стратегия развития молодежи Российской Федерации до 2025 года**, которые задают долгосрочные ориентиры для социальных институтов по развитию, воспитанию, повышению качества имеющегося подрастающего человеческого ресурса в России.

Приятно осознавать, что Государственная Дума Российской Федерации, Министерство образования и науки Российской Федерации, другие государственные и общественные институты отмечают важность приобщения ребенка к труду. Невозможно не согласиться и с мнением Ольги Юрьевны Васильевой, министра образования и науки: «...без навыка трудиться ежечасно, ежесекундно, получать успехи от своего труда — невозможно жить... Семья и школа должны воспитывать трудолюбие с малых лет и с первых дней».

Молодежный центр «ПерспективаПРО» с 1992 года находится в ведении органов местного самоуправления и относится к отрасли «Молодежная политика». В структуру Центра входят шесть клубов по месту жительства. Клубы по месту жительства являются уникальным пространством — удобным, находящимся в шаговой доступности для населения микросоциума.

Центр развивается как многопрофильное учреждение, в котором присутствуют дополнительное образование, профессиональная подготовка и обучение, организация досуга детей и молодежи, профилактика девиантного поведения детей, работа с семьей.

Трудовое воспитание проходит красной нитью через все направления деятельности, так как нельзя говорить о всесторонне развитой личности, если человек отвлечен от труда.

Основа трудового воспитания закладывается всё-таки в семье. Семья — первый трудовой коллектив. От отношения родителей к труду, поведения родителей в труде, привлечения детей к труду зависит — воспитают они трудолюбивого члена общества или бездельника и лентяя.

Мы как образовательное учреждение являемся партнерами семьи в развитии ребенка, в том числе в привитии ему трудовых навыков и умений.

На первом этапе родитель приводит своего ребенка к нам в учреждение в целях развития его интеллектуальных, физических способностей или просто чтобы его занять, заполнить его пустое время-препровождение.

Воспитание трудолюбия у детей начинается с кружка в рамках программы дополнительного образования. На начальном этапе детьми движет любопытство и интерес, которые перерастают в желание творить, сделать что-то своими руками, постепенно приобщаясь к учебному труду. Задачи, которые стоят перед педагогами:

- формирование позитивной установки по отношению к труду и восприятие труда как одной из важнейших ценностей человеческой деятельности;
- формирование и развитие потребности в творческом труде, в определенных видах деятельности и стремления реализовать свои знания, умения и навыки на практике.

На занятиях воспитываются нравственно-волевые качества личности: усидчивость, терпение, умение довести начатую работу до конца, аккуратность. А это базисные характеристики трудового воспитания. Дети быстро убеждаются в необходимости приобретения таких навыков — надо лишь умело подвести их к этому, дать необходимые практические знания.

Понимая, что без помощи семьи учреждение не сможет достигнуть высоких результатов в обучении, развитии и воспитании, педагоги активно привлекают родителей, старшее поколение семьи к сотрудничеству. В учреждении сложилась работа в системе «педагог — ребенок — семья».

Вовлеченность в трудовое воспитание выражена в нашем учреждении в следующих направлениях:

- привлечение родителей к участию в совместных прикладных мастер-классах;

- проведение совместных праздников и развлечений, в которых родители выступают не просто пассивными зрителями, а активными участниками, начиная с процесса идеи и до выхода культурно-досугового продукта;
- проведение выставок и конкурсов достижений детей;
- приобщение родителей к поддержке семейных традиций;
- совместное участие в благотворительной деятельности.

Самые яркие впечатления у детей остаются от совместных мероприятий с родителями. Никакой мультфильм, никакая сказка не заменят ребенку собственных впечатлений, собственной живой мысли и собственного действия. Совместное времяпрепровождение способствует межличностному общению родителей и детей, которое имеет большой воспитательный потенциал, в том числе в рамках трудового воспитания. Родители на своем примере демонстрируют детям трудовые действия, включенность в деятельность, что закладывает в детях желание делать то же самое, преодолевать трудности, делать работу качественно, равняться на своих родителей.

Каждая семья обеспокоена судьбой ребенка в будущей профессиональной деятельности.

Сегодня, как никогда, необходимо больше внимания уделять профессиональной ориентации детей и подростков. Это позволит им быть востребованными и конкурентоспособными на современном рынке труда.

Программы профориентационной и профессиональной направленности «Швейное мастерство», «Парикмахерское искусство», «Художник росписи по дереву», «Текстильный дизайн» дают подросткам первоначальные навыки и умения в профессии. Знакомство с профессией начинается уже с освоения знаний о свойствах материалов и способах их обработки, умений подбирать инструменты к работе, сохранять рабочую позу в процессе выполнения трудовой операции, работать по построенному плану, изучать технологические карты, ставить конкретные трудовые задачи, оценивать свои действия и результаты труда и т.д. А самое главное, что результаты труда: сшитое изделие, оформленная своими руками прическа, — стимулируют подростков и молодежь развиваться, социально адаптироваться в обществе, быть уверенными в жизни.

В процессе обучения важную роль играет создание ситуации успеха в учении, так как это единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться и трудиться. Успешный человек — это уверенный человек. Наши воспитанники без страха принимают участие в конкурсах профессионального мастерства наравне с профессионалами в своем деле:

- городской фестиваль «Гимн ремеслу—2016»: конкурс «Пульс моды» — 1 место в номинации «Авангард», 3 место — в номинации «Прет-а-порте»;
- городской фестиваль «Гимн ремеслу—2017»: 1 место — коллекция причесок на тему «Сказочный мир Толкиена», 2 место — «Историческая прическа 20-х—30-х годов», 1 место — «КОСА — прическа для выпускного вечера с плетением волос»;
- VIII городской конкурс профессионального мастерства среди парикмахеров, визажистов и мастеров маникюра «Очарование 2017» — 2 и 3 место в номинации «Модная вечерняя прическа»;
- X Республиканская Неделя моды Удмуртии — дипломы за участие в конкурсе одного костюма (или платья) на тему «Экологическая мода», участие в дефиле готовых коллекций одежды по направлениям: «Экологическая мода» и «Этнические мотивы в современной одежде»; призовые места в конкурсе «Я рисую аромат».

Приобщение и организация участия в мероприятиях воспитывает подростков и молодежь добиваться своих целей, уметь и желать трудиться. **Приобщение семьи к участию в профориентационной деятельности выражается через поддержку интересов подростка, а не навязывание «модных» и «денежных» профессий.** Мы как учреждение дополнительного образования помогаем родителям построить образовательную, профессиональную траекторию собственного ребенка. Родители видят, что их ребенок в выбранной области может быть успешным, самодостаточным и перспективным. Задача семьи — поддержать! Подросток в будущем становится конкурентоспособным на рынке труда, даже если он не выберет профессию, которую изучал.

Выпускники нашего учреждения благодаря таким социальным институтам, как семья, наше учреждение, индивидуальные предприниматели, занимающиеся бытовым обслуживанием населения и бюти-сервисом, нашли себя в профессиях «парикмахер», «визажист», «швея», «портной», «дизайнер», «резчик по дереву». Другая часть наших воспитанников, которые выбрали иной профессиональный путь, в условиях жесткого рынка труда, сложных социально-экономических условий получили «удочку», а не «рыбу» (их навыки направлены на обслуживание семьи, родственников, приобретение дополнительного заработка).

Дополнительное образование выступает как структура профессионального и трудового ориентирования подростков и молодежи, оказания помощи в планировании и развитии эффективной карьеры молодежи на рынке труда, приобщения молодых людей к труду и решению задач самообеспечения, стимулирования развития творческой активности молодежи и ее ответственности за свое будущее.

К сожалению, у многих родителей идет деградация понимания роли трудового воспитания в жизни детей. Трудовое воспитание не начинается с момента прихода ребенка в образовательную систему. Семья порой сама не показывает своим детям пример трудолюбия: папа лежит на диване, когда мама делает уборку в квартире, бабушка ограждает от работы на даче, не дай бог, внук что-нибудь сломает или уничтожит, а находящимся в трудной жизненной ситуации должно помогать государство и т.д.

И вот, родители начинают удивляться, откуда у их детей появились такие качества, как лень, цинизм, неумение ценить чужой труд.

Законы также стоят на страже интересов подрастающего поколения. На сегодняшний день использование детского труда регулируется ст. 37 Конституции РФ, ст. 4 Трудового кодекса РФ, ст. 50 Закона «Об образовании».

Как же подростков попросить обратиться у ветерана труда и тыла, убрать снег на тротуаре, сшить фартук или связать рукавички детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, организовать концерт или мастер-класс для детей Детского дома, принять участие в субботнике и т.д.?

Эффективность трудового воспитания возрастает при условии участия детей и молодежи в общественнополезном труде. Сегодня мы

понимаем, что без согласия и включенности семьи в общественно полезный труд невозможно полноценно интегрировать ребенка в трудовое воспитание.

Мотивация к общественно полезному труду в нашем учреждении возвращается как внутренняя личностная потребность через участие в благотворительной деятельности.

Дети и подростки — самые лучшие психологи. К ним не применимы двойные стандарты. Мы, взрослые, часто говорим одно, а делаем другое. Следует без прикрас говорить правду и только правду. Их не следует отгораживать от реалий современного мира, от чужих бед и несчастий и создавать иллюзию благостной мировой или местечковой картинки. Дети с раннего возраста начинают различать добро и зло, понимать, кто бескорыстен в помощи, и это становится естественным. Именно в подростковом возрасте они хотят быть значимыми — это первая заявка на их роль в обществе. И это надо поощрять и переводить в действие, где будет рядом семья и квалифицированные специалисты-взрослые. Мы своим подросткам говорим, что от их участия многое зависит, их действия меняют мир. А когда к этому процессу присоединяется семья, меняются внутрисемейные отношения, родители начинают лучше понимать детей, а дети слышать и слушать родителей.

Сегодня вызовы времени таковы: очень много как внешних, так и внутренних деструктивных сил борются за влияние на умы детей, подростков и молодежи Российской Федерации. Если мы как общество и государство самоустранимся от воспитания нашего подрастающего поколения, этим воспитанием займется кто-нибудь другой, а желающих, как мы наблюдаем, в последнее время очень много.

Опыт последних десятилетий убедительно доказывает, что в стремительно меняющемся мире стратегические преимущества будут у тех стран, которые смогут интенсивно развивать, эффективно аккумулировать и продуктивно реализовывать человеческий капитал и инновационный потенциал, основным носителем которых являются дети и молодежь.

Р.Ф. Гударенко,

*руководитель регионального отделения
НОК «Российская семья» Ставропольского края,
канд. полит. наук*

ВОЗРОЖДЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРУДОВЫХ ТРАДИЦИЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ

Семья является фундаментом общественно-политического и государственного строя России. Вековое российское наследие: высокая нравственность, трудолюбие, патриотизм, вера, духовные истоки.

Сегодня в почти трехмиллионном крае проживают представители более 100 национальностей, действуют почти 500 религиозных общин в рамках около 20 религиозных конфессий.

Политика Правительства края в этом плане нацелена на то, чтобы Ставрополье, расположенное в самом центре Предкавказья, по-прежнему было центром культурного диалога и обителью толерантности в развитии межнациональных и межконфессиональных отношений в регионе.

Приоритетными направлениями в формировании духовно-нравственных ценностей и трудовых традиций российской семьи являются трудовое и патриотическое воспитание, возвращение к духовным истокам, любовь к родителям, возрождение малой Родины, возрождение России.

Сегодня в ставропольской семье, как и раньше, ценятся: трудолюбие, скромность, воспитанность будущих супругов, соблюдение ими этносоциальных норм поведения, приверженность семейным традициям, отсутствие пагубных привычек — пристрастия к спиртному, наркотическим средствам.

Первым пионером на Ставрополье является казак — вернейший слуга Русского государства. Из внутренних губерний сюда были высланы жены казаков и их семьи.

В девочке-казачке с самого рождения старались развить женственность, трудолюбие, терпение и отзывчивость. Ей внушали, что самое главное — спокойная душа и чистое сердце, а счастье — крепкая семья и честно заработанный достаток, хотя жизнь казачки была

полна великих тревог, а трудов и страданий в ней было не меньше, чем у казака. Девочку-казачку приучали к строгости и труду. Она должна была уметь вести всю домашнюю работу в семье, в том числе и нянчить младших. С раннего возраста девочки участвовали во всех работах по дому: стирали, мыли полы, ставили заплатки, пришивали пуговицы. С пяти лет учились вышивать, шить, вязать на спицах и крючком — это умела каждая казачка. Не случаен авторитет девочки-подростка в казачьей семье. Младшие часто называли ее няней и обращались на «Вы». В 14—15-летнем возрасте молодая казачка уже должна была умело управляться с большим домашним хозяйством: готовить пищу, печь хлеб, стирать, гладить, ткать и прясть, белить, управляться со скотиной и т.п. Труд не исключал радости и веселья: девочки и пели, и плясали, а обучали их этому старшие женщины. Но росла девочка с главной мыслью, что она будущая хозяйка и мать — этому было подчинено всё ее воспитание. Вечная труженица в мирное время, в минуты опасности казачка являлась таким же бойцом, как ее отец, муж или сын.

Трудовая жизнь мальчиков тоже начиналась очень рано. Пятилетний казачонок уезжал с отцом на охоту, покос, рыбную ловлю — и там помогал уже всерьез. Но приоритет в воспитании мальчиков отдавался, конечно же, обучению их военному делу. С весны до осени казачата, как правило, жили в степи при отарах или на бахчах со стариками. И здесь учеба не прекращалась ни на один день. Казачат ежедневно учили стрелять, скакать на коне, рубить шашкой, бороться.

Для достижения целей воспитания успешно применяли такие средства, как труд, военно-спортивные игры, учение, личный пример и т.д. Представления казаков о любви, семье, нравственности нашли отражение в комплексе норм и правил, соблюдение которых было обязательным для всех членов семьи и общины. Первыми естественными воспитателями ребенка являются его отец и мать. Наряду с этим огромную воспитательную роль играют ближайшие родственники и общественность.

В целом воспитательная функция семьи и общественности, построенная на принципах свободы совести и порядочности, чести и воинской удали, была ориентирована на формирование у молодого поколения трудолюбия и почитания старших, уважительного отношения к закону и дисциплинированности.

Возрождая традиции, общественная организация — региональное отделение НОК «Российская семья» Ставропольского края проводит конкурсы казачьих семей, студенческих семей, чествования родителей отличников, активистов, многодетных семей.

Рассматриваются проекты на лучшую научно-исследовательскую работу, дипломный проект, реферат, курсовую работу по направлениям дисциплин: «Семьеведение», «Социальная работа» на тему: «Государственная семейная политика: прошлое, настоящее, будущее», «Крепкая семья — основа России», «Моя родословная», «Моя малая Родина», «Моя семья — и мое образование».

Ежегодно из числа лучших студентов, школьников и преподавателей организовывается работа «Полевой почты» для поздравления ветеранов войны и труда с Днем Победы; 23 февраля мы проводим праздник мужества поколений.

Одним из основных направлений трудового воспитания является воспитание конкурентоспособной личности. С этой целью учащиеся получают дополнительное начальное профессиональное образование.

Мы сохранили традицию строительных студенческих отрядов, продолжается деятельность городской производственной ученической бригады. Ученическая производственная бригада — это уникальная школа, в которой учатся трудиться, заниматься научной работой, строить отношения в коллективе. Для многих сельских школьников работа в ученических производственных бригадах определила их личностное и гражданское становление, дала путевку в жизнь.

В рамках слета ученических бригад в Ставропольском государственном аграрном университете прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Ученические производственные бригады — важный фактор формирования кадрового потенциала аграрно-промышленного комплекса страны».

Социализация молодежи на Ставрополье имеет значительные особенности, обусловленные этнокультурными традициями, менталитетом, ценностями семейной жизни, специфическим укладом и образом жизни народов, живущих сотни лет бок о бок и имеющих свою оригинальную и неповторимую национальную культуру.

Сегодня так необходимо воспитывать будущего семьянина, будущего родителя, когда речь идет о необходимости воспитания муж-

чины и женщины, мужа и жены, отца и матери. Следует формировать в обществе ценность семьи, ценностное отношение к материнству и отцовству.

Заметные изменения произошли в переосмыслении ценности религии для подрастающего поколения. Для большинства молодых людей православная церковь воспринимается социальным институтом, которому принадлежит важная роль в возрождении России, достижении национального согласия.

Региональному отделению НОК «Российская семья» Ставропольского края в духовном и трудовом воспитании молодежи серьезную помощь оказывает Ставропольская духовная семинария. Мы проводим совместные мероприятия, научно-практические конференции, «круглые столы» по вопросам семьи и духовности, приняли участие в церковно-общественном форуме «Крепкая семья — основа России». Международный и отечественный опыт свидетельствует о том, что проблемы семьи гораздо эффективнее решаются с помощью государственной семейной политики.

Приятно отметить, что многие вопросы в крае решаются, особенно на уровне муниципальной власти: это и адресная социальная помощь нуждающимся семьям, многодетным семьям, семьям беженцев и др.

Вместе с тем я считаю, что особое внимание надо обратить на укрепление структуры органов власти разного уровня, занимающихся проблемами семьи и семейной политики. Ранее на федеральном уровне были созданы Комитет по делам семьи и демографической политики, Республиканский фонд поддержки семьи, Научно-исследовательский институт семьи, система местных органов, социальных служб, но, к сожалению, эти структуры были упразднены. Возможно, следует вернуться к опыту работы тех лет и создать инфраструктуру государственной семейной политики.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает правовые организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, а также определяет, что образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также

совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

К сожалению, в Законе не определены меры по возрождению престижа труда и трудового воспитания.

В нашем крае особое место в системе поддержки трудового воспитания, одаренности детей и молодежи принадлежит учреждениям дополнительного образования. Базовыми учреждениями в этом направлении являются:

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» города Ставрополя, который реализует обучение по программам профориентации и рабочих профессий;
- Центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей «Поиск»;
- Ставропольский Дворец детского творчества, при котором работает «Малая академия наук»;
- краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина с Малой технической академией;
- краевой Центр экологии, туризма и краеведения;
- краевая детско-юношеская спортивная школа.

Эти учреждения имеют развитую сеть филиалов по всей территории Ставропольского края. Более 30 тысяч школьников имеют возможность развивать свои творческие, интеллектуальные, трудовые и спортивные способности в этих учреждениях.

Возрождение и трудовое воспитание в семье должны стать национальной идеей. Сохранив традиции, семью, мы сохраним многонациональный российский народ, многообразие жизненных укладов.

И.И. Ульяновченко,

*Министр труда и социальной защиты населения
Ставропольского края, канд. пед. наук*

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ САМОЗАЩИТЫ И АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

За последнее десятилетие в ходе социально-культурной трансформации России, ее перехода к демократической модели управления и рыночной экономике существенно изменились социальные условия образования и воспитания, перехода от мира детства к миру труда и профессии.

Одновременно изменились цели и способы учебно-воспитательного процесса. Вместо формирования молодого человека по заранее заданному идеологическому образцу в настоящее время ставится цель формирования свободной в своем жизненном выборе личности на основе ее ознакомления с огромным разнообразием социальных, экономических и политических тенденций общественного и мирового развития.

Сегодня социализация в самом широком ее толковании рассматривается как процесс усвоения личностью норм, правил, ценностей, принятых в обществе, а также социальных ролей, выполняемых каждым в жизни.

Первоочередную роль в социализации играет трудовое воспитание подрастающего поколения, которое начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Формирование трудовых навыков у детей, трудовая занятость подростков — это основа успешности будущей профессии человека, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, средство устойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях.

В связи с этим хотелось бы обозначить роль органов труда и социальной защиты в процессе овладения подростком определенными знаниями и представлениями о ценностях труда, отметить влияние на развитие его стремлений, интересов, личностных позиций в отношении к разным видам труда. В первую очередь это — организация

работы по проведению разных профориентационных мероприятий. Так, в Ставропольском крае с учащимися старших классов проводятся практикумы «Мое место в мире профессий», «Профессиональное самопознание школьников», а также тренинги «Я выбираю сам...». Все эти мероприятия направлены на интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие подростков, определение их индивидуальных склонностей, способностей, интересов, а также на знакомство с профессиями.

Кроме того, психологи-профориентаторы проводят со старшими школьниками «Дни службы занятости», в том числе с использованием 22 мобильных центров занятости, на которых в доступной форме информируют об особенностях рынка труда, о потребностях в специалистах, что помогает сформировать у ребят осознанный профессиональный выбор. Ежегодно в профориентационных мероприятиях принимают участие около 6 тысяч школьников.

Поскольку эффективному решению задач трудового воспитания способствует непосредственное участие подрастающего поколения в разных видах труда, Министерство труда и социальной занятости населения организует трудоустройство школьников в возрасте от 14 до 18 лет. Ежегодно производительным трудом в свободное от учебы время занимаются более 7 тысяч подростков.

Практика этой работы показывает, что дети, занимавшиеся трудом в школьный период своей жизни, наиболее приспособлены к любому виду созидательного общественного труда. В процессе первого трудового опыта у них развиваются профессиональные интересы, склонности, потребности в труде, они познают смысл экономики и хозяйствования.

Формы производительного труда — производственные бригады школьников по ремонту и озеленению территории; школьные трудовые отряды; работа по найму. В сельской местности подростки работают подсобными рабочими на зернотоках, на апробации семян, ухаживают за овощными культурами. У индивидуальных предпринимателей они занимаются фасовкой товаров и раскладкой их на полках магазинов, уборкой помещений, осваивают навыки работы с документами. Учитывая первостепенную роль семьи в воспитательном процессе, при решении вопросов занятости подростков предпочтение отдается тем организациям, в которых трудятся их родители.

Трудовое воспитание играет значимую роль и в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений подростков. Поэтому, организуя трудовую занятость школьников, мы в первую очередь уделяем внимание трудоустройству детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Труд играет большую роль и в судьбе детей с ограниченными возможностями здоровья и служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений воспитанников, а также средством адаптации к самостоятельной жизни.

В системе социального обслуживания края функционируют два интерната, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. В решении коррекционных и воспитательных задач в этих учреждениях трудовому воспитанию отводится существенная роль. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей детей.

Самым элементарным видом труда является самообслуживание. Воспитатели стараются привить детям привычку к самообслуживанию, чтобы это стало нормой, естественным процессом. Дежурство по группе, столовой, уборка спален и других интернатных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории формируют основы социально-адаптивного поведения и предполагают формирование устойчивого положительного отношения к труду.

Функционирует в крае и единственное на Северном Кавказе учреждение, где люди с ограниченными возможностями здоровья могут получить профессиональное образование по восьми программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, а также по программам подготовки специалистов среднего звена. Это — Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Безусловно, одним из приоритетных направлений в деятельности учреждения является предоставление образовательных услуг. Для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (инвалидов), образование жизненно важно, поскольку является одним из наиболее эффективных механизмов развития личности, повышения социального статуса. После окончания обучения порядка 80% выпускников трудоустраиваются или поступают в вузы для продолжения обучения. За годы своего существования Центр дал путевку

в жизнь более 3000 инвалидов. Все они приобрели разные профессии и возможность трудоустроиться.

Деятельность Центра направлена на комплексную реабилитацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 15 до 35 лет и включает в себя: медицинскую, профессиональную, социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую, социокультурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию, физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт. При этом трудовое воспитание — одно из важнейших направлений комплексной реабилитации, в котором задействованы все обучающиеся.

В начале каждого учебного года Центр утверждает план мероприятий по трудотерапии, согласно которому обучающиеся осваивают трудовые навыки выполнения тех или иных работ, связанных как с получением специальности, так и с созданием достойных условий пребывания. Обучающиеся совместно с мастерами производственного обучения, социальными педагогами, классными руководителями закрепляют навыки самообслуживания, а некоторые из воспитанников только овладевают ими.

Ребята производят уборку закрепленных за группами территорий внутри Центра и территорий, прилегающих к нему, оказывают сильную помощь в проведении работ по благоустройству территории общежитий: покраска и чистка фонтанов, скамеек для отдыха, фонарей освещения, посадка кустарников, проектирование клумб и газонов.

Систематически воспитанники Центра принимают участие в общегородских субботниках по благоустройству и санитарной очистке города-курорта Ессентуки, во всех молодежных акциях, проводимых в городе в рамках волонтерского движения.

Не секрет, что основные навыки и умения самообслуживания и трудовой дисциплины закладываются в семье. Благодаря активному участию большинства родителей, которые являются полноправными субъектами организации воспитательного процесса в Центре, воспитательная работа является содержательной и эффективной.

С сентября 2016 года в программу воспитательной работы добавлен блок «Моя семья». Его мероприятия ориентированы прежде всего на повышение значимости института семьи, выявление условий проживания ребят до обучения в Центре, так как именно данный аспект

является основным при проведении диагностических и коррекционных работ педагогом-психологом, а также для духовной, нравственной жизни ребят, их «духовной оседлости», привязанности к родным местам, следования заветам предков, их нравственной самодисциплины и социализации.

Работа с родителями — важное звено в воспитательном процессе Центра. Она проводится как в форме общеучилищных, групповых родительских собраний, так и в форме индивидуальных бесед, тренингов, организованных отделением социально-психологической реабилитации.

Конечно, есть и проблемы: родители не всегда и не все отзываются на просьбы педагогического коллектива принимать прямое и непосредственное участие в жизни училища. Если родители уклоняются от своих обязанностей в отношении детей, то здесь помощниками педагогов становятся управления труда, центры социального обслуживания, главы городских администраций и сельских поселений и органы опеки. Благодаря участию родителей в Центре стало традицией проведение мероприятий, посвященных семейным ценностям.

Как результат организованного в Центре воспитательного процесса — радикальным образом изменяющаяся самооценка учащихся. Выпускники Центра живут полноценной жизнью, трудятся по выбранной специальности или продолжают свое образование, создают крепкие и счастливые семьи, растят детей.

А.М. Скокло,

заместитель директора Межшкольного учебного комбината города Ставрополя (МБУДО МУК)

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ КОМБИНАТОВ

Проблемы трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся школ сегодня стоят очень остро. Так как я представляю интересы Межшкольного учебного комбината, который находится в г. Ставрополе, то прежде всего хочу обратить внимание на те проблемы,

которые возникают в нашем учебном заведении. Однако это и общие проблемы, с которыми сталкиваются все межшкольные учебные комбинаты страны.

Учебно-производственные комбинаты (УПК) появились в СССР в середине 70-х годов XX века. И их основными задачами было «ознакомление учащихся с трудовыми процессами и содержанием труда рабочих на предприятиях, осуществление профессиональной ориентации учащихся в целях подготовки их к сознательному выбору профессии, обучение учащихся первоначальным навыкам труда по избранной профессии».

После распада СССР в Российской Федерации обязательное начальное профессиональное образование было исключено из программы общего среднего образования. Обучение в УПК стало иметь добровольный характер. Так, для сравнения: в Республике Беларусь обучение в УПК до сих пор входит в обязательную программу среднего образования.

В новом Законе об образовании в России от 29 декабря 2012 года ничего не изменилось в отношении трудового обучения школьников. Всё так и осталось на уровне добровольного характера, то есть школы могут по своему усмотрению решать вопросы трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся.

Как же обстоят дела с развитием межшкольных учебных комбинатов по стране и в г. Ставрополе в новых границах законодательного решения?

Статистика по России показывает, что из 1112 городов страны межшкольные учебные комбинаты есть практически в каждом. Но если говорить об их активности, то в этом аспекте можно выделить всего восемь городов: Волгоград, Казань, Ярославль, Нижний Новгород, Чебоксары, Киров, Иваново, Псков. Это большие города, в каждом из которых есть 6—7 межшкольных учебных комбинатов [1].

Что касается Ставропольского межшкольного учебного комбината, то история его создания начинается с 1978 года. В формировании его базы приняли участие разные заводы, фабрики, больница и другие организации. Было открыто 10 профилей: портной, вышивальщица, вязальщица, ковроткач, обувщик, токарь, слесарь по ремонту автомобилей, столяр, секретарь-машинистка, младшая медицинская сестра.

В 1991 году комбинат демонстрировал результаты своего труда на ВДНХ. В 1993 году совместно с Московским государственным социальным университетом — филиалом в г. Ставрополе были созданы новые профили: оператор ЭВМ, делопроизводитель юридической сферы, официант, социальный работник, менеджер, агент страхового дела. В 2002 году межшкольный учебный комбинат за участие в выставке 6 Международного форума «Женщина—Россия—Москва» был награжден Дипломом I степени. В 2004 году за подготовку кадров рабочих профессий и социальной сферы присужден Диплом I степени Ассоциацией женщин-предпринимателей России. В 2003 году за создание и работу городской ученической производственной бригады преподаватели и лучшие учащиеся были награждены грамотами Торгово-промышленной палаты Российской Федерации.

Учебный процесс в учреждении осуществляли самые лучшие мастера производства, которых направляло предприятие, что позволяло готовить профессиональных специалистов для работы в разных сферах. Организована тесная связь с производством, где учащиеся проходили практику, по заказу предприятия производилась разная продукция на продажу.

Начавшиеся изменения в образовательной системе, связанные с введением новых способов оценки знаний школьников — ЕГЭ, привели к тому, что школы стали открывать профильные классы: физико-математический, химико-биологический, гуманитарный, где усиленно готовили и готовят учащихся для более успешной сдачи ЕГЭ. Увеличилась умственная и эмоциональная нагрузка на ребенка, и постепенно школы стали отходить от межшкольных учебных комбинатов. И как результат мы можем увидеть следующую картину по контингенту учащихся из таблицы 1.

Таблица 1

Контингент учащихся по годам

Учебный год	Количество человек
2004—2005	2037
2005—2006	1151
2006—2007	749
2007—2008	863
2008—2009	740

Окончание таблицы 1

2009—2010	675
2010—2011	549
2011—2012	426
2012—2013	471
2013—2014	470
2014—2015	352
2015—2016	360
2016—2017	428

Данные таблицы 1 показывают снижение количества учащихся в 2005 году по отношению к 2004 году на 43%, в 2006 году по отношению к 2005 году — на 34% и в 2016 году по отношению к 2004 году — на 80%.

Тем не менее сегодня межшкольный учебный комбинат работает по семи направлениям: «Слесарь по ремонту автомобилей», «Оператор ЭВМ», «Официант», «Делопроизводитель», «Социальный работник», «Менеджер», «Основы предпринимательства» — и осуществляет профессиональную подготовку учащихся 8, 9, 10 и 11 классов трех школ.

В 2016 году МБУДО МУК получил лицензию на осуществление образовательной деятельности по 17 программам профессионального и дополнительного образования, что видно из таблицы 2.

Таблица 2

Программы обучения

Профиль	Направление
Оператор ЭВМ	Делопроизводитель
Слесарь по ремонту автомобилей	Менеджер
Официант	Секретарь суда
Парикмахер	Агент страховой
Маникюрша	Частный охранник
Педикюрша	Социальный работник
Портной	Основы предпринимательства
Столяр	
Горничная	
Няня	

Запустить дополнительные программы нет возможности в силу ограниченного контингента учащихся.

Существуют и другие проблемы, с которыми сталкивается МУК:

- обновление базы для запуска тех профилей, которые предполагают работу на машинах, станках и другом оборудовании;
- нехватка мастеров производственного обучения, поскольку мастера на предприятиях заработную плату получают гораздо больше, чем в учебных заведениях;
- отсутствие связи с бизнесом — без привязки к конкретному производству обучение становится невостребованным.

На декабрьской пресс-конференции 2014 года В.В. Путин подчеркнул тот факт, что нужно поднимать авторитет рабочих профессий. Возникает вопрос: как это сделать, если на законодательном уровне эта проблема не решена? Обучение в УПК поставлено в рамки добровольного характера.

Поэтому решение большинства проблем межшкольных учебных комбинатов мы видим в двух направлениях:

во-первых, пересмотр государственной политики на законодательном уровне в отношении начального профессионального образования в программе общего среднего образования;

во-вторых, введение льготных режимов для бизнеса, который будет сотрудничать с межшкольными учебными комбинатами.

Литература

1. База данных организаций из категории «Межшкольные учебные комбинаты». — Режим доступа: <http://leadogenerator.com/stats/mezhshkolnye-uchebnye-kombinaty/>.
2. Постановление Совета Министров СССР от 23 августа 1974 г. № 662 «Об организации межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся».
3. Условия приема в УПК № 1 Фрунзенского района г. Минска. — Режим доступа: <http://phrupk1.minsk.edu.by/main.aspx?uid=100594>.

И. Н. Лякишева,

*д-р экон. наук, профессор, президент
НП «Южная гильдия пекарей, кондитеров,
индустрии гостеприимства», г. Ставрополь*

СЕМЕЙНОЕ ДЕЛО КАК ФАКТОР ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СТРАНЕ

Семейный бизнес — это «бизнес, в котором, по меньшей мере, 51% акций принадлежит семье, члены семьи составляют большую часть топ-менеджмента компании, а собственники постоянно вовлечены в управление бизнесом» (исследование PricewaterhouseCoopers).

Это новая тема в современном обществе, вместе с тем нас волнует много вопросов: семья как фактор трудового воспитания, роль семьи в формировании ценностей, семья и экономика, особенности семейного предпринимательства в России и потенциал домашней экономики и др. Современная Россия имеет мало традиций и опыта по этой теме. Нет преемственности, перехода бизнеса из поколения в поколение. Известно, что семейные предприятия могут быть как совсем небольшими, так и превращаться со временем в крупные корпорации.

В мире насчитывается более 200 семейных компаний; их опыт уникален, а возможности ограниченные. Все они — основа мировой экономики. У семейного бизнеса много преимуществ, а в Европе он невероятно популярен. Почему в России нет этих процессов? Только 2% представителей подрастающего поколения желают работать в бизнесе, остальные — на государственной службе. Известно, что до революции существовали целые династии успешных российских предпринимателей, промышленников и купцов. Они являлись гордостью страны, а их продукция пользовалась спросом во многих странах Европы. Государство поддерживало развитие семейного бизнеса: Петр I и Екатерина II предоставляли льготы, беспроцентные ссуды, создавали специальные коллегии в поддержку предпринимателям. Например, широкой известностью пользовался Максим Филиппов. Филипповские булочки всегда были полны покупателей. Его калачи и сайки ежедневно отправлялись в Петербург к царскому двору. Обозы с филипповскими булочками и хлебом шли даже в Сибирь. Когда у Филиппова спрашивали, почему «хлебушко черненький» только у него хорош, он отвечал: «Потому что

хлебушко заботу любит». Россия подарила прекрасные бизнес-династии: Демидовы, Морозовы, Елесевы, Прохоровы, Строгановы. Петр Елесев разбогател на землянике, а Аника Строганов — на добыче соли. Дела Строгановых шли отлично, представители династии даже снабжали власть деньгами. Петру I было пожертвовано несколько сотен тысяч рублей — сумма эта была по тем временам астрономической, и у семьи появилось множество привилегий. Династия старообрядцев Рябушинских успешно торговала разными товарами на протяжении нескольких столетий. Начинали они с обычной лавки на базаре, позже превратившись в финансово-промышленную группу. Для многих купеческих семей 1917 год стал переломным — одни перевезли капитал за границу и иммигрировали, другие остались дома и тем самым погубили семейный бизнес. Более 70 лет русского предпринимательства не было вообще, и мы лишились славных династических традиций: русских врачей, ученых, столяров, архитекторов.

Почему и сегодня в России нет до сих пор династий? Наши исследования показали, что основная проблема развития семейного бизнеса в России связана с нестабильностью экономики и потрясениями, которые приходится переживать российским предпринимателям. Планирование невозможно, проблем достаточно: высокий уровень бюрократии и коррупции; отсутствие конкуренции в регионах; невозможность получения заемных средств; оказание государством очень слабой поддержки малому и среднему бизнесу.

Мировая практика показывает, что это — именно та сфера бизнеса, где семейные компании имеют наибольший вес в Европе и США. Интересен опыт Японии. Всем известна компания «Kongo Gumі», которая занимается строительством буддистских храмов на протяжении 1500 лет. Уникален опыт семьи Маринелли в Италии (литье церковных колоколов), семьи де Голен во Франции (виноделие), семьи Хоши в Японии (гостиничный бизнес). Эти семейные компании успешно работают на рынке уже более 1000 лет. Есть ли секреты успеха семейного бизнеса в мировой экономике? Да, это:

- 1) высокая личная заинтересованность сотрудников;
- 2) возможность создавать бренд-продукт;
- 3) гибкость бизнеса к условиям внешней среды;
- 4) удобный размер компании;
- 5) независимость;

б) экономия на издержках труда (исследование ученых Университета Инсбрука).

Мы обратили внимание еще на одно исследование. Так, Credit Suisse (CS) провел большое исследование семейного бизнеса (табл. 1). Его результатом стал рейтинг 900 крупнейших семейных предприятий. В список попали компании, акции которых торгуются на финансовых площадках и капитализация которых превышает 1 млрд долларов. В нем также можно найти компании, в которых не менее 20% акций принадлежат семьям. Всего в рейтинге представлены 920 компаний из 35 стран. Обращает на себя внимание тот факт, что почти 2/3 всего списка — 64% — из Азии. Причем в подавляющем большинстве — из развивающихся азиатских стран.

Таблица 1

15 топ-семей, владеющих крупнейшими предприятиями в мире

№ п/п	Семья	Компания	Отрасль	Страна	Рыночная капитализация
1	Сандозы	Novartis	Здравоохранение, выпуск лекарств	Швейцария	279 млрд долларов
2	Хоффманы-Оэри	Roche	Здравоохранение, выпуск лекарств	Швейцария	254 млрд долларов
3	Уолтоны	Walmart	Потребительские товары	США	241 млрд долларов
4	Цукерберги	Facebook	Информационные технологии	США	225 млрд долларов
5	Леманны, Сикупиры и Теллеси	Anheuser-Busch InBev	Потребительские товары	Бельгия	197 млрд долларов
6	Эллисоны	Oracle	Информационные технологии	США	192 млрд долларов
7	Ли	Samsung Electronics	Информационные технологии	Южная Корея	174 млрд долларов
8	Пихи-Порше	Volkswagen	Потребительские товары длительного пользования	Германия	120 млрд долларов

9	Киндеры	Kinder Morgan	Энергетика	США	90 млрд долларов
10	Найты	Nike	Потребительские товары длительного пользования	США	88,2 млрд долларов
11	Тата	Tata Consultancy Services	Информационные технологии	Индия	80 млрд долларов
12	Соны	SoftBank	Телекоммуникации	Япония	72 млрд долларов
13	Маккессоны	McKesson	Здравоохранение, выпуск лекарств	США	55 млрд долларов
14	Квоки	Sun Hung Kai Properties	Финансы	Гонконг	49 млрд долларов
15	Гоу	Foxconn	Информационные технологии	Тайвань	49 млрд долларов

Факты — убедительная вещь. Мы не видим в таблице 1 российских компаний. Прекрасно понимаем, что бизнесу необходимо учиться: технологии, процессы, модели, опыт. Где получают образование дети владельцев бизнеса? В России — 63 %, за рубежом — 12 %, в России и за рубежом — 25 %. Сегодня известны Плешаковы, братья Ананьевы, семья Касперского и др.

Хочется, чтобы Россия не была аутсайдером, а задавала тон в развитии международного бизнеса. Как это влияет на общество, молодежь, наше уникальное подрастающее поколение? Ценится ли труд, любим ли мы дисциплину, ценим ли мы системных людей в жизни? Вряд ли Россия может этим похвастаться. Понятно, что семейный бизнес может дать возможность воспитать «нового» человека, человека будущего с эксклюзивным почерком, системным мышлением, невероятным трудолюбием и жизнелюбием. Почему? Потому, что институт семьи и настоящего семейного дела дает шанс нам верить в то, что у России есть экономическое будущее.

Понимает ли молодой человек то, что родители передадут ему будущее семейной компании? Родители весьма сбалансированно оценивают роль и значение ключевых компетенций в области финансов, ме-

неджмента, права, маркетинга и продаж своих наследников. Сегодня нет правовой базы для открытия и существования семейного бизнеса, нет и официальной статистики такого вида предпринимательства, поэтому невозможно привести точные цифры количества предпринимателей, строящих свой бизнес на приложении труда, профессиональных навыков, творческих способностей членов семьи. Вместе с тем невозможно и отрицать тот факт, что в России много юридических лиц, которые с полным правом можно отнести к семейному предпринимательству.

Дорогу осилит идущий — так говорили древние, и мы верим в это, потому что фактор веры особенно важен для продолжения семейных традиций и ведения семейного предпринимательства в условиях современных вызовов.

Литература

1. *Форд Г.* Моя жизнь. — М.: АСТ, 2014. — 352 с.
2. *Касакаки Г.* Стартап: 11 мастер-классов от экс-евангелиста Арриэ и самого дерзкого венчурного капиталиста Кремниевой долины / пер. с англ. Е. Корюкиной; предисл. Д. Яна. — М.: Юнайтед Пресс, 2015. — 254 с.
3. *Портер М.* Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей и конкурентов. — М.: Альпина Паблишер, 2015. — 456 с.
4. *Котлер Ф., Келлер К.Л.* Маркетинг менеджмент: экспресс-курс. 3-е изд. / пер. с англ.; под науч. ред. С.Г. Жильцова. — СПб.: Питер, 2007. — 480 с.
5. *Шипицына К.С.* Перспективы и проблемы семейного предпринимательства: российская реальность // *Фундаментальные исследования*. — 2015. — № 8—3. — С. 633—635. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38955>
6. *Светин С.* 200-летняя фирма, или какой бизнес является самым долговечным // *Компания*. — URL: <http://www.point.ru>.
7. *Елкина О.С.* Предпринимательство как форма обеспечения имущественных интересов членов семьи в современных условиях // *Евразийский юридический журнал*, 2010. — №22. — С. 83—85.
8. *Making a difference // The PricewaterhouseCoopers Family Business Survey 2007—2008*. — URL: <http://pwc.com>.

О.Н. Веричева,

*канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Костромской
государственный университет»*

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ¹

Важность этого направления социально-педагогического исследования определена рядом факторов.

Во-первых, в Российской Федерации в настоящее время насчитывается около 13 млн инвалидов, что составляет около 8,8% населения страны, и более 40 млн маломобильных граждан — 27,4% населения [2]. Эти статистические показатели определяют востребованность — необходимость разработки модели и методического обеспечения социально-педагогического сопровождения маломобильных категорий детей и молодежи. Это важно и для их трудового воспитания.

Во-вторых, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года духовно-нравственное развитие, как направление воспитания должно способствовать формированию позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам [3], преодолению психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к маломобильным людям. Следовательно, государство готово и ориентировано на решение трудностей социализации в российском обществе маломобильных граждан с помощью социально-педагогических и воспитательных технологий, что очень важно для трудового воспитания.

Этой группе населения необходима социально-педагогическая поддержка, помощь и сопровождение.

Маломобильные категории детей и молодежи как генеральная совокупность населения включают в себя несовершеннолетних от рождения и до достижения ими возраста 18 лет, а также молодых людей от 18 до 35 лет, испытывающих затруднения при передвижении и ориентировании в пространстве. К этим категориям можно

¹ Публикация подготовлена в рамках поддержанного РФФИ (отделение РГНФ) научного проекта № 17—06—00022.

отнести детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих недостатки в физическом и/или психическом развитии [1].

Обеспечение эффективности социально-педагогической поддержки сопровождения маломобильных категорий детей и молодежи непосредственно связано с применением технологического подхода к ее осуществлению.

Для применения современных социально-технологических подходов в системе взаимодействия социальных служб и учреждений органов по делам молодежи, образования, социальной защиты, занятости как единого социально-реабилитационного пространства должна быть разработана общая технология социально-педагогического сопровождения маломобильных категорий детей и молодежи, содействующая их самоопределению, самовыражению и развитию индивидуальности [1].

Технология индивидуального сопровождения маломобильных категорий детей и молодежи состоит из нескольких этапов: диагностического, конструирования, реализации и мониторинга.

Диагностический этап включает в себя получение запроса на сопровождение по заявлению родителей (или законных представителей) маломобильных категорий детей и молодежи. На предварительном этапе специалист знакомится с результатами диагностики ребенка или молодого человека, проведенной специалистами, его медицинской картой, утвержденным образовательным маршрутом, индивидуальной программой реабилитации и абилитации; встречается со специалистами и представителями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), медико-социальной экспертизы (МСЭ) для получения рекомендаций по индивидуальному сопровождению. Далее происходит важный момент непосредственного знакомства и установление контакта с маломобильным ребенком или молодым человеком и его семьей — специалист узнает об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного. Важнейшим элементом предварительного этапа является непосредственное наблюдение за маломобильным ребенком или молодым человеком, его окружением. Здесь важно уточнить детали, касающиеся поведения ребенка, узнать об уровне развития его социально-бытовых представлений. Специалисту необходимо дать возможность

осознать родителям то, что он заинтересован в работе с их ребенком и искренне нацелен на положительный результат. На данном этапе часто необходимо заранее познакомить маломобильного ребенка или молодого человека с помещениями, где он будет заниматься, его рабочим местом.

На *этапе конструирования* идет последовательная, ежедневная работа специалиста и маломобильного подопечного по вхождению его в социальную жизнь и образовательный процесс, постепенное включение в разные учебные и внеучебные ситуации. На этом этапе конструируется социально-реабилитационное пространство для маломобильного ребенка или молодого инвалида, с помощью которого решаются социализационные задачи. Сроки реализации этого этапа индивидуальны и зависят от особенностей развития маломобильных групп детей и молодежи. Они варьируются в пределах нескольких месяцев, у некоторых могут продолжаться до года. На этом этапе ведется индивидуальная работа с маломобильным подопечным по формированию личностной мотивации к обучению, социокультурной деятельности. Важной становится деятельность специалиста, направленная на успешное вхождение маломобильного ребенка или молодого человека в коллектив сверстников. У маломобильных категорий детей и молодежи может наблюдаться незрелость форм межличностного взаимодействия и коммуникативных умений и навыков; специалист должен использовать любую возможность общения своего подопечного со сверстниками. Надо отметить, что общество сверстников, не отвергающее маломобильного ребенка или молодого человека, является одним из ведущих факторов его успешной социализации.

Этап реализации характеризуется снижением напряжения и тревожности маломобильных категорий детей и молодежи в условиях учреждения. Это — этап взаимодействия с маломобильным подопечным, оценка первых результатов совместной деятельности. Здесь акцент индивидуального сопровождения переносится в сферу углубления социализации. Теперь важно поддерживать мотивацию маломобильного ребенка или молодого человека, дать ему возможность осознать свои успехи. Постепенно увеличивается доля самостоятельности маломобильного ребенка или молодого человека в выполнении той или иной деятельности, а кроме того, развивается его способность взаимодействовать с людьми.

Этап мониторинга результатов социально-педагогического сопровождения маломобильных категорий детей и молодежи. На данном этапе диагностируется процесс обучения и совместной деятельности. Специалист проводит анализ и оценку первых результатов, ресурсов и дефицитов в интеллектуальной, коммуникативной и других сферах деятельности маломобильных категорий детей и молодежи. Специалист информирует родителей и всех участников индивидуального сопровождения о достижениях и неудачах в социализации маломобильного ребенка или молодого человека, осуществляет мониторинг и анализ результатов индивидуального сопровождения. При необходимости он привлекает для консультаций логопедов, дефектологов, психологов, медиков, юристов и др. На этом этапе происходит постепенный выход сопровождающего из посреднической роли, обеспечивающий предоставление подопечному максимальной самостоятельности в организации своей жизнедеятельности. Последовательный выход специалиста из системы индивидуального сопровождения или снижение степени его влияния является критерием эффективности его профессиональной деятельности.

Социально-педагогическое сопровождение маломобильных категорий детей и молодежи кроме индивидуальных занятий должно включать формы работы с группой, в которую входят социально-активные дети и молодежь, не имеющие трудностей социализации.

Социально-педагогическое сопровождение маломобильных категорий детей и молодежи в условиях группы как социальная технология осуществляется последовательно и состоит из следующих этапов.

Этап диагностический включает в себя сбор информации о целевой группе молодых инвалидов или детей с ограниченными возможностями, а также об особенностях социокультурной среды и инфраструктуры территории, где расположено учреждение социального обслуживания населения. Временные рамки диагностического этапа могут составлять примерно 30 дней. Содержание деятельности специалиста по социально-педагогическому сопровождению маломобильных категорий детей и молодежи включает в себя: сбор данных о целевой группе, о возможностях инфраструктуры территории; составление предварительного списка группы с предполагаемыми социокультурными и досуговыми занятиями; проведение переговоров с организациями дополнительного образования, учреж-

днями культуры; заключение соглашений на сотрудничество для проведения социокультурной реабилитации маломобильных категорий детей и молодежи.

Этап организационный характеризуется привлечением маломобильных категорий детей и молодежи в социокультурную и досуговую деятельность в условиях учреждения социального обслуживания населения, образования, культуры и др. Временные рамки организационного этапа — 30 дней. Содержание деятельности специалиста по социальной работе состоит в организации встреч с маломобильными категориями детей и молодежи. Время и место этих встреч должно быть выбрано так, чтобы участникам встречи было удобно говорить, задавать вопросы и отвечать на них. Для успешного проведения таких первичных консультаций специалист по социальной работе должен обладать коммуникативной компетентностью и опытом проведения групповых и индивидуальных бесед с детьми и молодежью. Создание для привлечения маломобильных категорий детей и молодежи информационных листовок, приглашений, плакатов, постеров, объявлений и т.д. Все эти средства наглядной агитации должны быть выполнены с учетом интересов целевой группы и распространяться в значимых местах для маломобильных детей и подростков. Например, организация «Дней открытых дверей» в учреждениях социального обслуживания населения, образования, культуры и др. Это может быть отдельное мероприятие, а может быть период времени (неделя-месяц), когда потенциальные участники занятий могут ознакомиться с учреждениями, которые они будут посещать во время социально-педагогического сопровождения. Составление уточненных списков группы с конкретными адресами досуговых организаций, с именами руководителей и преподавателей секций/кружков/студий/клубов. Составление индивидуальных карт участников социокультурной программы. Совместная (учреждение социального обслуживания населения, организация дополнительного образования, учреждения культуры) коррекция учебных и рабочих планов занятий секций/кружков/студий/клубов с учетом потребностей и особенностей целевой группы.

Этап формирования развивающей социокультурной среды для маломобильных категорий детей и молодежи включает в себя

создание устойчивой интегрированной группы участников социокультурной и досуговой деятельности в учреждении социального обслуживания населения. Временные рамки этапа формирования социокультурной развивающей среды — 30 дней. Содержание деятельности специалиста по социальной работе состоит в агитации, стимулировании активности ребенка (молодого человека) с инвалидностью, создании ситуации успеха. Формы социокультурной реабилитации: разработка и проведение игр на знакомство, сплочение, доверие; проведение индивидуальных и групповых бесед с участниками целевой группы в целях получения обратной связи о социокультурных и досуговых занятиях; проведение совместных медико-психолого-педагогических консилиумов с педагогами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры (при необходимости приглашение других субъектов взаимодействия); разработка индивидуального плана реабилитационной динамики участника целевой группы.

Показатели готовности маломобильного ребенка или молодого человека к переходу на следующий этап: он выполняет педагогические требования учреждения социального обслуживания населения, не нарушает правила работы в группе; регулярно посещает занятия по социально-педагогическому сопровождению, к которым имеет устойчивый интерес.

Этап основной включает в себя усовершенствование и адаптацию под индивидуальные потребности маломобильного ребенка или молодого инвалида плана работы с группой по следующим направлениям: охрана здоровья, развитие социально-бытовых навыков, изменение поведения, развитие познавательной деятельности, формирование личности и укрепление семейных установок. Временные рамки проведения основного этапа — 90 дней. Для удобства фиксации наблюдений и выявления динамики реабилитационного процесса специалистом по социальной работе на этом этапе ведется следующая документация: индивидуальный реабилитационный план развития ребенка (молодого инвалида), дневник успехов и достижений ребенка (молодого инвалида) и группы, дневник наблюдений специалиста по социальной работе. Методы социально-педагогического сопровождения: арт-терапия, театральная терапия, танцевальная терапия, фольклоротерапия, изотерапия и др. Формы

социально-педагогического сопровождения, применяемые на этом этапе: экскурсии, групповые тренинги, мастер-классы, практические занятия.

Показатели готовности маломобильного ребенка (молодого инвалида) к переходу на следующий этап: расширен круг общения, в него входят дети (молодежь) из других семей; стабилизирован эмоциональный фон; развиты навыки сотрудничества, соучастия, сопричастности; укреплена эмоционально-волевая сфера (ребенок (молодой человек) может проявлять сочувствие, сопереживает ситуации успеха или неудачи другого, контролирует себя в ситуации гнева, выполняет порученные задания); самооценка ребенка (молодого инвалида) выровнялась; повысилась мотивация к познавательной деятельности; определились склонности к определенному роду социокультурной и досуговой деятельности; появилось намерение развивать свои способности.

Заключительный этап характеризуется актуализацией ресурсов социально-поддерживающей сети маломобильного ребенка или молодого инвалида, формированием жизнестойкости, подготовке к самостоятельной жизни. Временные рамки проведения заключительного этапа — 90 дней. Содержание деятельности специалиста по социальной работе: поддержка процесса ресоциализации маломобильных категорий детей и молодежи, оказание помощи в формировании поддерживающей социокультурной среды. Формы социальной работы: групповое консультирование, тренинг, организация взаимодействия в сети (формирование группы поддержки, досуговая и общественная занятость вне учреждения, частичная рабочая занятость), профессиональная ориентация. Показатели готовности ребенка (инвалида молодого возраста) к социализации в соответствии с возрастными нормами: ребенок с ограниченными возможностями здоровья или молодой человек с инвалидностью демонстрирует социально приемлемое поведение, имеет прочную поддерживающую социокультурную среду; у него сформирована система ценностных ориентиров, не противоречащая общепринятой; началось формирование активной гражданской позиции, стремления участвовать в общественной жизни и общественно-полезном труде.

В соответствии с этим предлагаются формы социально-педагогического сопровождения маломобильных категорий детей и молоде-

жи. К ним можно отнести экскурсии, практические занятия, праздники, мастер-классы, интерактивные театральные постановки и др.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение маломобильных категорий детей и молодежи может быть проведено как индивидуально, так и в группе. Оно представляет собой комплекс методов и приемов организации активного включения ребенка или молодого человека в социальную среду, в том числе также организацию их досуга (открытие клубов, кружков, секций, проведение праздников, конкурсов, юбилеев и других социокультурных форм), направленных на восстановление социального статуса гражданина с ограниченными возможностями. Возможность реализовать интересы и потребности инвалидов, организовать их культурный досуг, общение с окружающими людьми, повысить доступность социальной среды — таковы главные задачи социальных и культурно-досуговых учреждений, где начинает организовываться социально-педагогическое сопровождение граждан с ограниченными возможностями здоровья. Применение технологии социально-педагогического сопровождения и ее форм способствует самовыражению, самоутверждению маломобильных категорий детей и молодежи и позволяет им освоить социальные умения и навыки, готовит их к посильному труду.

Литература

1. *Басов Н.Ф., Веричева О.Н.* Теоретические основы социально-педагогического сопровождения маломобильных категорий детей и молодежи // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — Т. 22. — 2016. — № 2. — С. 241—244.
2. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Доступная среда” на 2011—2020 годы».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Е.П. Комаровская,

*профессор, директор Центра региональных
социально-гуманитарных связей, г. Москва*

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ К РЫНКУ ТРУДА

Социальная адаптация молодежи к рынку труда рассматривается нами как взаимодействие личности и социальной среды и предполагает активную жизненную позицию молодого человека, достаточный уровень социальных умений и коммуникативных способностей, конкурентоспособность. Ее формирование можно представить как процесс приобретения индивидом перечисленных субъектных свойств-признаков под влиянием окружающей среды и воспитательной деятельности взрослых, а ее сформированность — как результат этого процесса.

Однако следует отметить, что процесс формирования не является одномоментным актом и протекает в течение определенного промежутка времени, часто достаточно длительного. Поэтому важно иметь представление не только о конечном, но и о промежуточных/поэтапных результатах этого процесса. По нашему мнению, целесообразно определение уровней сформированности социальной адаптации молодежи к рынку труда: высокий, средний и низкий.

Для изучения сформированности социальной адаптации молодежи к рынку труда необходимо выявление критериев и показателей. На наш взгляд, критериями сформированности социальной адаптации могут служить ее конституирующие признаки. Данное утверждение основывается на том, что о существовании любого явления необходимо судить по устойчивому проявлению его основных признаков. Основой для определения показателей критериев сформированности социальной адаптации молодежи к рынку труда стали содержательные характеристики ее признаков. Опираясь на них, мы выявили следующие показатели, приведенные в таблицах 1 и 2. Величина каждого из перечисленных показателей позволяет судить о степени проявления основных признаков социальной адаптации, что, в свою очередь, помогает определить уровень ее сформированности. Высокому уровню сформированности социальной адаптации молодежи к рынку тру-

да соответствует полное, заметное и устойчивое проявление ее основных признаков; среднему уровню — недостаточно полное, заметное; низкому уровню — неполное, неявное и неустойчивое.

Таблица 1

**Критерии и показатели успешности
социальной адаптации молодежи к рынку труда**

Критерии	Показатели
1. Активная жизненная позиция личности	1. Осознание себя как субъекта рыночных отношений
	2. Готовность к изменениям в условиях деятельности
	3. Выработка новых ориентиров и форм социального поведения
2. Наличие социальных умений и коммуникативных способностей	1. Умение анализировать и сопоставлять свой опыт и рынок труда
	2. Способность принимать решения
	3. Владение навыками делового и межличностного общения
3. Конкурентоспособность	1. Компетентность, глубокие знания
	2. Способность и потребность в непрерывном образовании, владение многими профессиями
	3. Личная ответственность за свои действия и их последствия
	4. Уверенное поведение на рынке труда

Таблица 2

**Характеристика уровней сформированности
социальной адаптации молодежи к рынку труда**

Показатели	Степень и характер выраженности сформированности показателей		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	2	3	4
1 критерий — активная жизненная позиция личности			

1. Осознание себя как субъекта рыночных отношений	Наличие осознания своего социального статуса и связанного с ним ролевого поведения как формы реализации индивидуальных возможностей личности	Появление предпосылок к осознанию своего социального статуса	Отсутствие ориентации на осознание своего социального статуса
2. Готовность к изменениям в условиях деятельности	Быстрое и гибкое реагирование на изменения	Реагирование на отдельные изменения	Отсутствие готовности к изменениям
3. Выработка новых ориентиров и форм социального поведения	Наличие мотивов социальной деятельности и реальные действия	Наличие мотивов социальной деятельности и отсутствие действий	Отсутствие мотивов и реальных действий
2 критерий — наличие социальных умений и коммуникативных способностей			
1. Умение анализировать и сопоставлять свой опыт и рынок труда	Высокая степень владения социальной грамотностью: а) умениями решать социальные проблемы, б) правовыми, политологическими, психологическими знаниями	Недостаточная социальная грамотность	Отсутствие социальной грамотности
2. Способность принимать решения	Высокая степень обоснования принятия решений и знание способов их реализации	Наличие способности принимать решения и незнание способов их реализации	Отсутствие способности принимать решения и незнание способов их реализации
3. Владение навыками делового и межличностного общения	Высокая степень деловой направленности как совокупности устойчивых мотивов, доминирующих в выборе (ценностей, способов, общения и вида деятельности)	Недостаточная степень владения коммуникативными навыками	Невладение навыками делового и межличностного общения
3 критерий — конкурентоспособность			

1. Компетентность, глубокие знания	Высокая квалификация, постоянная необходимость в самосовершенствовании	Недостаточный уровень профессиональных знаний и умений, информированности	Нежелание учиться или работать
2. Способность и потребность в непрерывном образовании, владение многими профессиями	Высокая степень профессиональной активности, реализуемой в готовности к профессиональным действиям, направленным на достижение более высокого результата	Наличие потребности и способностей к обучению при отсутствии возможностей для реализации своих целей	Отсутствие потребности и способностей к обучению
3. Личная ответственность за свои действия и их последствия	Высокая степень личной ответственности	Недостаточная степень личной ответственности за свои действия	Отсутствие ответственности за свои действия и их последствия
4. Уверенное поведение на рынке труда	Высокая степень трудовой мотивации (собственный интерес личности как мотив профессиональной деятельности)	Недостаточная информированность о рынке труда, владение навыками поиска работы при наличии трудовой мотивации	Отсутствие трудовой мотивации к поиску работы

Среди *социально-педагогических условий повышения эффективности социальной адаптации молодежи к рынку труда* определены:

- *условия, направленные на формирование активной жизненной позиции личности:* приобретение молодым человеком субъектной роли в выборе цели, содержания и способов в осуществлении деятельности; нацеленность воспитательной деятельности взрослых на осознание молодыми людьми себя как субъекта рыночных отношений; стимулирование инициативы, самостоятельности и активности молодежи, направленных на преобразование окружающей природной

и социальной среды; построение молодыми людьми реальной модели жизненного пути и карьеры на основе своих личностных качеств, интересов, способностей, умений, навыков, ценностей и определение оптимального пути для реализации модели;

- ***условия, направленные на обеспечение наличия социальных умений и коммуникативных способностей:*** раскрытие индивидуальности на основе изучения интересов, склонностей, способностей учащейся молодежи; наличие у педагогов и психологов знаний, умений и навыков для обеспечения работы по профессиональной ориентации молодежи; нацеленность воспитательной деятельности педагогов на обеспечение благоприятного положения каждого юноши и девушки в системе эмоционально-психологических, референтных и деловых отношений в социуме; своевременное осуществление психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии отношений в социуме; широкое использование форм и способов организации совместной деятельности и общения студентов разных курсов; соответствие нуждам, потребностям и интересам молодежи; преодоление социальной замкнутости учреждений образования на основе развития и углубления связей и отношений с государственными учреждениями, общественными организациями, перенесение места приложения основных сил студентов за пределы вуза; включение молодых людей в общественно полезную деятельность, раскрытие через «пробу сил» творческих способностей молодежи в рамках молодежной практики и других форм работы; последовательность и преемственность в работе по профессиональной ориентации молодых людей между учреждениями образования и службой занятости; новые направления в работе по профессиональной ориентации педагогов, психологов и профконсультантов службы занятости, расширение спектра обязательных и дополнительных услуг учащейся и безработной молодежи для успешной трудовой, профессиональной, социальной самореализации.

Е.И. Зритнева,

д-р пед. наук, профессор, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО СЕМЬЯНИНА

Подготовка молодежи к семейной жизни — важнейшая функция общества. При этом прежде всего институтом воспитания будущего семьянина выступает родительская семья, прямо или косвенно готовит ребенка к выполнению этой важнейшей традиционной социальной роли (посредством семейного уклада, ценностных ориентаций, межличностных и ролевых отношений и проч.). Благодаря существованию и преемственности семейных поколений в обществе осуществляется воспроизводство населения, носителей социальных ролей, трудовых ресурсов. В связи с этим воспитание будущего семьянина — вневременная педагогическая категория, а социальный идеал семьянина — это сформированный в общественном сознании образ семейного человека, для которого характерны определенные качества: осознание ценности семьи и семейного образа жизни, высокая степень ответственности за семью и каждого ее члена, необходимые для семейной жизни способности и умения, гибкость в семейном общении. Социальный идеал семьянина детерминирован культурой общества, прежде всего брачно-семейными ценностями, принятыми в нем, и отражает представления личности о самореализации в брачных и семейных отношениях [2].

В теории и практике педагогики подготовка молодежи к браку и семейной жизни прежде всего связывается с нравственным воспитанием личности (Р.С. Гарифуллина, Г.П. Иванова, М.И. Ковалева, С.В. Кочнева, Б.Т. Лихачев, Н.В. Светлова, Г.В. Слепухина, А.И. Петрова и др.).

Изучается роль полоролевого (гендерного) воспитания молодежи в формировании личности будущего семьянина (А.А. Конокотин, Н.В. Ланина, Т.П. Машихина, Л.И. Столярчук и др.).

Указываются качества семьянина, способствующие стабильности и сплоченности семьи: ответственное отношение к труду в рамках семьи, трудолюбие, корректность в семейных отношениях, умение предвидеть и разрешить семейный конфликт, привычка к здоровому образу жизни и проч. [5].

Ответственное отношение к труду и трудолюбие не случайно называют одними из первых в списке необходимых качеств семьянина, так как труд представляет собой сознательную, созидательную деятельность человека, направленную на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, в том числе реализуемых в семейной жизни. В процессе труда развиваются физические и духовные основы личности, а также нравственные качества. Трудовая активность, старательность, усердие при выполнении работы не возможны без положительного отношения к труду. В данном случае речь идет о труде не как об экономической категории, как о факторе производства, а о труде как сознательной деятельности человека, направленной на удовлетворение потребностей. О том труде, который и составляет основу воспитания. Трудовые качества не заложены в человеке генетически, они должны формироваться и воспитываться в течение его жизни, начиная с детства. Отношение к труду у каждого человека формируется в родительской семье.

Рассматривая трудовое воспитание в процессе подготовки молодежи к семейной жизни, необходимо вспомнить статью К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении», в которой автор обособляет значимую роль труда в формировании личности, создании ценностей, физическом, умственном и нравственном совершенствовании человека. Отмечается, что труд необходим для развития человеческого достоинства; подчеркивается, что труд укрепляет семейную жизнь [6].

Трудовое воспитание в качестве одного из основных путей формирования личности рассматривал и А.С. Макаренко. Педагог считал, что правильное воспитание есть трудовое воспитание. В воспитании личности труд является одним из основных элементов. Обязательной необходимостью является вовлечение детей в трудовые дела семьи, вклад от которого должен осознаваться ребенком. В этом заключается некая гарантия того, что ребенок станет нормальным человеком и семьянином. Поэтому у детей даже младшего возраста должны быть не одноразовые, а постоянные поручения в семье, которые они будут выполнять длительное время, чувствовать ответственность за порученное им задание [3; 4].

Всестороннее развитие подрастающего поколения во многом обеспечивается соединением труда и воспитания. Именно труд как

средство воспитания формирует сознательность, организованность, дисциплинированность, инициативность, так как любая трудовая деятельность ребенка, подростка, взрослого человека требует организации, четкости, точности, умений качественно выполнять работу.

Когда дети не трудятся в рамках семьи, не имеют постоянных обязанностей, не приучены к труду у них складывается деформированный, искаженный образ семьи, появляется инфантильность, в некоторой степени гедонистическое отношение к жизни: когда ждут только хорошего, и не надо прилагать усилий ни к чему. Когда такой человек создает свою семью, он не совсем правильно расставляет приоритеты в семейной жизни. Возникает желание не создать, сохранить и укрепить семью, а разрушить ее и идти дальше по жизни в облегченном состоянии: не надо ни о ком заботиться, не надо утруждать себя, т.е. трудиться.

Если обратиться к истории, то 100—150 лет назад в обязанности девочки 8—10 лет входило до полусотни домашних дел: нянчить младших братьев и сестер; топить печь; носить воду из колодца; варить каши; ставить еду на стол и убирать со стола; стирать и полоскать белье на речке; кормить и поить всех домашних животных; работать в огороде; заниматься сбором ягод и грибов; вместе со старшими женщинами (мать, бабушка) прясть, ткать, вышивать, вязать и проч.

Трудовые умения в семье были нужны не только потому, что это была ощутимая помощь родителям. Ребенок знал, что он — часть трудового семейного коллектива, в котором у каждого своя роль и бытовые обязанности. Детям труд давал возможность уверенно чувствовать себя в жизни, не позволял развиваться инфантилизму, иждивенчеству. Это была социализация, приобщение к роли семьянина, работника. У детей была более развита бытовая приспособленность. Была также в некотором роде осмысленность жизни, потому что существовали обязанности и труд, не было праздного отношения к жизни. Детей учили выживать в любых условиях. Конечно, в тот период в большей степени трудились из жизненной необходимости. Но уже тогда труд, даже в рамках домашнего хозяйства, рассматривался и как творческая сила. Научить творческому труду ребенка (понимать пользу и необходимость труда, стремиться проявить в труде личность, способности, талант) — особая задача родителей.

Кроме того, от природы у людей развиты приблизительно одинаковые трудовые данные, но в жизни есть те, кто работает лучше других, кто-то способен только к примитивному труду, а кто-то — к более сложным трудовым функциям. В этом сказывается воспитание. Следовательно, формирование трудовых качеств человека в детстве и подростковом возрасте — это создание основ его будущего жизненного уровня, его благосостояния.

В современных условиях большую воспитательную роль играют коллективные трудовые будни семьи. Совместный труд всех членов семьи позволяет детям усвоить навыки правильной организации жизнедеятельности, рациональные приемы ведения домашнего хозяйства, правила техники безопасности и многое другое. Приобщение ребенка к труду, развитие с помощью трудовых действий нравственных, физических и умственных качеств личности является задачей трудовой деятельности ребенка в семье.

Педагогическим условием успешного трудового воспитания будущего семьянина прежде всего является его посильное постоянное участие в семейном труде, что способствует развитию трудолюбия, ответственности, аккуратности, уважения к труду других членов семьи. При этом формируется трудовое сознание, а также умения и навыки, необходимые в дальнейшей трудовой деятельности.

Родители всегда должны ставить перед ребенком некоторую организационную краткосрочную или длительную трудовую задачу, соответствующую его возрасту (например, следить за чистотой в определенной комнате). Чем сложнее и самостоятельнее будет поставленная трудовая задача, тем ценнее она будет в педагогическом отношении.

Трудолюбие — это личностное качество, сформированное в процессе трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации, характеризующееся наличием устойчивой потребностно-мотивационной сферы, стремлением и умением качественно выполнять необходимую работу и проявлять некоторые усилия в преодолении преград в трудовой деятельности.

Являясь личностным образованием, трудолюбие включает в себя определенные нравственные компоненты: адекватные социальные и личные мотивы труда и потребность в созидательной трудовой деятельности; осознание полезности и необходимости труда для себя и других людей; наличие развитых трудовых умений и навыков

и стремление к их постоянному совершенствованию; развитая воля личности [7].

Воспитывая будущего семьянина, родители должны понимать, что под трудом понимается не только физический труд, некая мускульная работа. Цивилизация привела к тому, что от человека всё больше требуются не физические, а умственные силы: внимательность, изобретательность, усидчивость, расчет, находчивость, креативность. В процессе трудовой деятельности в семье есть все условия для развития умений ориентироваться, планировать работу, бережно относиться ко времени, добиваться высокого качества и результата работы.

Ставя перед ребенком определенную трудовую задачу в рамках семейного функционирования, надо заранее предвидеть, какие трудовые средства он может применить. При этом задание должно восприниматься не как принуждение, а как осознанная необходимость, должны быть некоторая свобода в выборе средств и понимание ответственности за порученные трудовые действия.

Начинать привлекать детей в трудовые дела семьи необходимо с первых лет жизни, сначала в игровой форме: с ответственности за сохранность игрушек, чистоту и порядок в том месте, где ребенок играет. Но задача с учетом возраста ребенка должна быть поставлена перед ним достаточно общо: игрушки должны аккуратно стоять на своих местах, всё должно быть убрано после игры и проч. Первоначально приемам уборки ребенка следует научить. С возрастом трудовые поручения должны быть усложнены и постепенно отдалены от игры (например, ставить игрушки в определенном порядке, складывать собственные вещи в шкаф, кормить домашнего питомца, вытирать пыль в доступных местах, убирать тарелки после еды со стола и проч.). Трудовые действия ребенка должны усложняться, постепенно доходя до равнозначного труда наравне с родителями.

Для формирования ответственного отношения ребенка к труду весомое значение имеет его стимулирование и признание значимости его труда. Одобрение (похвала) родителей или других взрослых членов семьи поднимает настроение ребенка, вызывает у него желание трудиться на общую пользу, удовлетворение от сознания, что он добился успеха в выполнении трудового задания. Важно также, если возникает необходимость, использовать порицание. Таким образом

вырабатывается правильная нравственная оценка результатов своего труда, результатов выполнения трудового поручения.

В процессе подготовки молодежи к браку и семейной жизни, необходимо понимать, что воспитание будущего семьянина должно быть построено на формировании привычки и умения трудиться. В результате возникает взаимопонимание с родителями, семья воспринимается как единый коллектив, не развивается потребительское отношение к жизни и близким людям.

Литература

1. *Бурлачук Л.Ф., Коростылева Л.А.* Психологические особенности лиц, испытывающих затруднения при вступлении в брак // Психологический журнал. — Т. 16. — 1995. — № 3.
2. *Зритнева Е.И.* Воспитание будущего семьянина в современной России: дис. ... д-ра пед. наук. — Ставрополь, 2006.
3. *Макаренко А.С.* Книга для родителей. — Минск: Народная асвета, 1976.
4. *Макаренко А.С.* Лекции о воспитании детей. — М.: Изд-во политической литературы, 1990.
5. *Подласый И.П.* Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. Кн. 2: Процесс воспитания. — М.: Владос, 2000.
6. *Ушинский К.Д.* Труд в его психическом и воспитательном значении // Собр. соч. — М., 1976.
7. *Харламов И.Ф.* Педагогика. — М.: Гардарики, 2003.

И.П. Лотова,

д-р психол. наук, профессор

РОЛЬ СЕМЬИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

В истории педагогической мысли семья всегда рассматривалась как основной источник приобщения ребенка к миру взрослых, как особый социальный институт, в котором ребенок познает азбуку жизни, овладевает опытом трудовой деятельности.

Высоко оценивая значение труда, великий русский педагог К.Д. Ушинский подчеркивал, что без определенной деятельности, без личного участия в каком-либо труде человек теряет не только физические силы, но и снижается его нравственность [5, с. 77].

А.С. Макаренко раскрыл основы трудового воспитания детей, показал его огромное общественное значение и воспитательное воздействие. Он подчеркивал, что в труде рождаются и развиваются сознательность, любовь и уважение к трудящемуся человеку, в труде крепнет дружба и только на основе общего труда создается, развивается и крепнет настоящий коллектив [3, с. 54].

Наукой и практикой доказано, что трудолюбие не дается от природы, а воспитывается с самого раннего детства. **Задача трудового воспитания детей в семье** — приучить детей к труду независимо от пола и возраста, научить выполнять в семье посильную работу, привить им нужные навыки [1, с. 17].

Выполняя трудовые обязанности, преодолевая определенные трудности, ребенок становится более выносливым и терпеливым, наблюдательным, учится быстро и точно выполнять порученное дело. Воспитанный в труде, он, как правило, увереннее ориентируется в жизни и всегда находит способы преодолеть трудности на своем пути.

Однако родители не должны думать, что под трудом понимается только физический труд, мускульная работа. С развитием современного машинного производства человек постепенно становится участником больших, организованных механических процессов, от него всё больше требуются не только физические, но и умственные силы. Другими словами, в своей семье родители должны стремиться воспитывать не лозовую рабочую силу, а интеллектуально, творчески мыслящих граждан.

Отметим, что с середины XX века произошли существенные сдвиги в институте семьи, которые учеными описываются в основном как кризис традиционных семейных устоев. Наблюдается отказ от преданности браку на всю жизнь, интенсификация разводов и распад браков, отказ от беспристрастного отношения к воспитанию потомства, увеличение числа неполных семей и семей с неродными родителями, широкое распространение аборт и внебрачных рождений.

Часть родителей не могут позволить себе такую роскошь, как воспитание собственного ребенка. Они вынуждены идти на рабо-

ту едва ребенку исполнится один год. Если не с кем оставить детей, то нанимают няню, сдают их в детский сад. Потом школа, улица. Приходя с работы вечером, родителям не до ребенка. Мамам нужно успеть выполнить все, накопившиеся за день домашние дела: стирка, готовка, уборка, глажка. Остается минимум времени на уроки с ребенком. В итоге ребенок воспитывается кем угодно, только не родителями. Дети вынуждены обращаться с вопросами к своим сверстникам, Интернету, не всегда получая адекватный ответ.

Типичные ошибки родителей заключаются в недопонимании воспитательного значения труда для детей, оберегании их от труда и выполнении за них бытового, учебного труда, неверном стимулировании детского труда (плата за труд, учебу, обещание дорогих подарков). Иногда наказывают трудом, не умеют правильно организовать труд ребенка в семье (ограничиваются и довольствуются разовыми поручениями, не дают постоянных заданий и на длительное время).

Определенную трудность составляет воспитание ребенка в условиях полного достатка, а порой избытка. Материальные блага часто обращаются во вред детям, если родители не воспитывают у них здоровые духовные потребности. По мнению В.А. Сухомлинского, чем больше ценностей бытового характера и духовной культуры предоставляется в распоряжение молодого поколения, тем труднее воспитывать, тем больше должна быть ответственность всех, причастных к воспитанию. Неуклонный рост материального благосостояния семьи требует пристального педагогического внимания к формированию у детей разумных потребностей, умения управлять своими желаниями, воспитанию ответственности перед семьей и обществом за свое поведение. Отец и мать, которые растят белоручек, не приучают своих детей работать в домашнем хозяйстве («сами научатся, когда станут взрослыми»), неправильно понимают любовь к ребенку [4, с. 90].

На первых ступенях трудовая деятельность не очень устойчива, она тесно связана с играми детей. Связь между трудом и игрой важна в дошкольном возрасте — игровые образы помогают детям выполнять работу с большим интересом. За игрой ребенка проще приучить к труду. Необходимо при этом помнить, что принуждение отвращает. Тем более работа, сделанная по принуждению, не отличается качеством. Помощь должна исходить от чистого сердца.

Какую же помощь по хозяйству могут оказывать дети дошкольного возраста? Диапазон достаточно широк. Кроме уборки своей комнаты, малыш может помочь маме в приготовлении к ужину. Ребенку вполне по силам полить комнатные растения, покормить домашних питомцев. Поручая детям ту или иную работу, нужно обязательно подумать, по силам ли она для них. А для того, чтобы порученное дело выполнялось сознательно, дети должны знать, зачем они это делают. Очень важно, чтобы ребенок видел результаты своего труда, поэтому каждое поручение должно приводить к полезным, осязаемым результатам. Непосильная, а также нецелесообразная, бесполезная работа отрицательно влияет на детей.

Ребенку необходимо знать, зачем ему выполнять те или иные задания и какой результат должен быть достигнут. Только так у детей дошкольного возраста сформируется представление о необходимости этих действий. Поэтому всегда нужно объяснять, для чего мы трудимся. Например, если цветы не полить — они могут погибнуть; если мы не помоем посуду, то ей нельзя будет пользоваться.

Создание привычек — важнейший результат правильного трудового воспитания детей. Для этого полезно установить, начиная с дошкольного возраста, обязанности детей. Если, например, дети привыкают убирать после себя посуду или застилать утром свою постель, они будут делать это без лишних напоминаний, приказаний и угроз со стороны взрослых. Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что «воспитание не только должно внушать воспитаннику уважение и любовь к труду: оно должно дать еще ему и привычку к труду».

Никто не должен, например, убирать игрушки — нужно приучить детей самих это делать; необходимо научить их правильно одеваться и раздеваться, правильно укладывать свои вещи на место, специально отведенное для этого.

«Каждой вещи — свое место» — это должно стать правилом. Но выполнения его нужно требовать не только от детей — оно в одинаковой степени касается всех без исключения членов семьи. Как и во всем, в трудовом воспитании детей важнейшее значение имеет пример взрослых. Правильно делают те родители, которые вместо надоедливых поучений на личном примере приучают детей к порядку, уважению к чужому труду, любви к работе, прививают им прочные трудовые навыки.

Ошибку делают те родители, которые, заставляя девочек с раннего возраста убирать постель, мыть посуду, подметать в комнате, готовить обед и проч., при этом освобождают мальчиков от домашних работ, считая, что это — женское дело. В результате мальчики начинают с пренебрежением относиться к домашней работе. Свободное время они проводят на улице и избегают всего, что касается работы по дому.

Труд ребенка не должен оставаться незамеченным со стороны взрослых. Любой труд должен быть поощрен — необходимо поблагодарить ребенка, похвалить, оценить его старания. Даже если ребенок сделал что-нибудь не так. А если он что-либо разобьет, сломает, не вздумайте ругать его, ведь ребенок хотел помочь. Труд и его результат должны сопровождаться положительными эмоциями. Постепенно у ребенка складывается положительное отношение не только к тем видам труда, которые связаны с игрой, но и к тем, которые не так интересны, но необходимы, т. е. происходит осознание важности трудовой деятельности. Только систематическое выполнение трудовых обязанностей будет способствовать воспитанию у детей организованности, ответственности, привычки к трудовому усилию, что так важно для подготовки ребенка к школе.

Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания. Когда ребенок видит, что труд для взрослых — это тяжелое бремя, то и сам будет относиться аналогично. В этом плане трудно переоценить такой фактор, как личный пример родителей и других взрослых членов семьи, которые честно трудятся, а также сообща выполняют многочисленные домашние обязанности. Сила семейного воздействия на ребенка объясняется рядом факторов, важнейший из которых — глубоко эмоциональный, доверительный характер отношений, основанных на родственных чувствах и взаимной любви всех членов семьи. Особенно благоприятная атмосфера для развития у ребенка доброты, сострадания, заботливости, коллективизма создается в семьях, для которых характерны четкие нравственные установки и преемственность поколений.

Однако мы все понимаем, что реальная жизнь становится сегодня всё суровее. Напряженные и сложные проблемы, которые испытывает наше общество, порождают в некоторых семьях неблагополучие, грубость, нервозность, пьянство. Особенно пагубное влияние оказы-

вают на ребенка изо дня в день повторяющиеся ситуации, свидетельствующие о негативном отношении к труду взрослых членов семьи.

Становится страшно, когда дети повседневно являются свидетелями нечестности взрослых, их стяжательства, заботы лишь о своей, личной выгоде, подчас за счет общества. Тогда с раннего детства у ребенка начинается раздвоение личности: в детском саду, в школе он получает одни установки, в том числе связанные с отношением к труду, а в семье — иные, иногда прямо противоположные.

В результате чаще всего в отношении ребенка к трудовой деятельности начинает доминировать потребительское отношение. Ребенок начинает привыкать к тому, что ему и так дадут всё, что он захочет, поэтому зачем ему для этого напрягаться? Ослабление роли семьи, удаленность от детей родителей, занятых зарабатыванием денег, карьерой, собой, неравные «стартовые» возможности среди вступающих в жизнь молодых людей и разрушающее влияние СМИ, рекламы приводят к утрате таких общественных ценностей, как интерес к учебе и труду.

Уже с детского возраста подростки, не имея четких нравственных ориентиров, мечтают о легких заработках, погоне за удовольствиями, исповедуют культ «успеха». У некоторой части общества, а также в СМИ произошла смена кумиров — раньше это были герои производства (в широком смысле слова), сегодня — герои потребления. В свое время К.Д. Ушинский справедливо заметил, что «если почему бы то ни было у человека не окажется своего личного труда в жизни, тогда он теряет настоящую дорогу, и перед ним открываются две другие, обе гибельные: дорога неутолимого недовольства жизнью, мрачной апатии и бездонной скуки или человек быстро спускается до детских прихотей или скотских наслаждений. На той и на другой дорогах смерть овладевает человеком заживо, потому что труд, личный, свободный труд — и есть жизнь...» [5, с. 289]. Эти слова в наше время звучат актуально.

Воспитание, в том числе и трудовое, должно строиться прежде всего на положительных примерах и фактах, ярких и убеждающих. Они необходимы всем людям независимо от возраста, а в первую очередь дошкольникам, чей жизненный опыт невелик и впечатлительность, эмоциональность, внушаемость высоки.

Структура семьи в определенной степени влияет на воспитание детей, их подготовку к трудовой деятельности [2]. Некоторые семей-

ные структуры усложняют процесс воспитания. Например, в многопоколенной семье с одним ребенком нередко возникают затруднения в воспитании у него коллективизма, трудолюбия, дисциплинированности. Ребенку не с кем себя сравнивать, и его нередко балуют, потакают его капризам, оберегают от труда. На такого дошкольника благотворно влияет детский сад, особенно если между родителями и воспитателями устанавливается согласие в том, что касается необходимости и способов трудового воспитания.

В семьях с двумя детьми, особенно многодетных, есть объективные условия для правильного воспитания. Разновозрастный состав детей позволяет родителям лучше организовать их труд, сделать его более разнообразным. В таких семьях старших и младших объединяют для выполнения поручений и обязанностей, учитывая индивидуальные интересы детей и возрастные особенности. Родители имеют возможность проконтролировать выполнение работы, поручив это старшим детям, а также систематически организовывать коллективный семейный труд. Ребенок 5—6 лет в этих семьях может оказаться в роли младшего, который трудится вместе со старшим братом или сестрой, а может и сам быть «руководителем» маленького, что развивает в нем чувство ответственности, стремление самому лучше работать и т.п. Конечно, далеко не во всякой многодетной семье трудовое воспитание дает хорошие результаты — важно, чтобы родители были авторитетом, образцом для подражания и умели организовать трудовую деятельность своих детей.

В многопоколенной семье большую роль в трудовом воспитании играют бабушки и дедушки, как работающие на производстве, так и пенсионеры. Выполняя значительную часть домашней работы, они приобщают к ней внуков, развивают любовь к труду. Их воспитание подчас бывает более эффективным, так как бабушки и дедушки, беззаветно любящие внуков, мудрее, терпеливее, опытнее молодых родителей. К сожалению, иногда любовь представителей старшего поколения к внукам оборачивается негативной стороной: жалея детей, бабушки и дедушки оберегают их от труда, сами выполняют обязанности внуков.

Естественно, что в полной семье для трудового воспитания условия более благоприятные, чем в неполной. Но решающим фактором воспитания у детей трудолюбия является не структура семьи, а нрав-

ственная позиция взрослых, прежде всего родителей, их личные и общественные интересы, убеждения и потребности, их педагогическая культура — весь уклад, основанный на взаимной любви и уважении всех членов семьи.

Многочисленные исследования показывают, что отношение ребенка к труду в любом возрастном периоде определяется стилем, содержанием и направленностью семейной жизни, а также единством педагогических действий дошкольной образовательной организации, школы, семьи и других социальных институтов. Слабая действенность указанных факторов или их отсутствие не только не способствует формированию нравственного отношения к труду, но и вызывает отрицательное отношение.

Литература

1. *Лотова И.П.* Исследование педагогического потенциала семьи как междисциплинарная проблема // Актуальные проблемы образования и науки: традиции и перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 55-летию Ин-та дошкольного воспитания и 110-летию со дня рождения А.В. Запорожца (15 декабря 2015 г.). — Том. 3. — М.: НИИ школьных технологий, 2016. — С. 129—132.
2. *Лотова И.П.* Семья как социальный институт российского общества // Интеллектуальный капитал и способы его применения: сб. ст. по матер. XIX Междунар. науч.-практ. конф. «Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия». — № 1 (19). — Часть 1. — М.: Education. — С. 93—95.
3. *Макаренко А.С.* Воспитание гражданина / сост. М.П. Павлова. — М.: Просвещение, 1968. — 373 с.
4. *Сухомлинский В.А.* Избранные педагогические сочинения: в 3 т. Т. 1 / сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. — М.: Педагогика, 1979. — 560 с.
5. *Ушинский К.Д.* Избранные педагогические сочинения / сост. Н.А. Сундуков. — М.: Просвещение, 1968. — 557 с.

Л.В. Похилько,

председатель городской Думы г. Пятигорска

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И СОВЕТА ЖЕНЩИН ГОРОДА ПЯТИГОРСКА В ВОПРОСАХ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Задача и цель трудового воспитания — заложить основу, прочный фундамент, на котором дети будут возводить здание своей жизни. А что получится — небоскреб или ветхая лачуга, — во многом зависит от способности ценить труд окружающих людей и свой собственный, от умения радоваться успехам и не бояться любой работы, какой бы сложной она ни казалась. По справедливому замечанию министра образования Российской Федерации Ольги Юрьевны Васильевой, «в школе должен воспитываться не потребитель маленький, а созидатель, который в школе созидает вместе с учителями и родителями».

В современной России трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью. Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. И, справедливости ради, нужно сказать, что в школе сегодня прививаются навыки трудовой деятельности значительно эффективнее, чем в семье.

Органы местного самоуправления и общественные организации города Пятигорска сегодня тесно взаимодействуют в вопросах трудового воспитания подрастающего поколения.

Трудовая деятельность в образовательных учреждениях Пятигорска проходит и в урочное, и во внеурочное время, как в школах, так и в учреждениях дополнительного образования детей: благоустройство пришкольного участка, изготовление учебных пособий, работа с приборами и реактивами в учебных кабинетах, изготовление технических приборов, уход за животными, высадка растений на участке. Общественно значимый, результативный труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как сбор лекарственных растений на уроках биологии, даров леса, тимуровская

работа по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым. Педагогический эффект подобных дел усиливается благодаря пробуждению желания у детей совершать добрые поступки не ради вознаграждения, а из сознания долга и морального удовлетворения.

Примером привития трудовых навыков детям является работа МБУ ДО «Станция юных натуралистов» (СЮН) и МКОУ ДО «Станция юных техников». Самые любимые образовательные курсы у детей 8—14 лет на СЮН — коневодство, кролиководство и животноводство. Именно в объединениях «Юный кроликовод», «Юный зоолог» и «Юный коневод» ребятам прививают знания, необходимые для ведения подсобного хозяйства — разведение кроликов, домашней птицы, уход за лошадьми, — которые требуют терпения и физических навыков. В этих объединениях обучаются 216 детей и подростков. Среди изучаемых тем — чистка лошади, расчистка копыт, уборка конюшни, работа в манеже («Юный коневод»), приготовление и заготовка кормов для животных зообазы, непосредственный уход за животными: чистка клеток, кормление животных, раздача питьевой воды, сбор шерсти (пуха).

В других объединениях СЮН также предъявляются требования к трудовому обучению — перекопка участка, высадка рассады, посев семян, полив, регулярная прополка — это большой труд, но ребята это делают с удовольствием. Результатом их работы становятся ежегодные высокие урожаи. Весь выращенный урожай становится дополнительным кормом для зообазы, а зелень в течение лета отправляется в столовую летнего эколого-оздоровительного лагеря «Юникс». Обеспечение деятельности «Станции юных натуралистов» требует достаточного количества средств для содержания и приобретения животных. Естественно, бюджетных средств недостаточно, и тогда на помощь приходят спонсоры-депутаты, помогающие в приобретении кормов, животных и т.д.

Естественно, в летний период все подсобные работы ложатся на плечи обучающихся, которые привлекаются к работе в трудовых объединениях (бригадах). Ежегодно такие бригады в количестве 40—45 человек занимаются трудовой деятельностью в качестве подсобных рабочих, получая заработную плату, что является подспорьем к семейному бюджету.

Обучающиеся «Станции юных натуралистов» добровольно объединяются в школьное лесничество «Зеленогорье» под руководством педагогов СЮН и сотрудников ГКУ «Бештаугорское лесничество». В настоящее время в школьное лесничество входят 48 детей. Ребята ухаживают за сеянцами и саженцами, оказывают помощь в очистке леса на горе Машук, ведут озеленительные работы на улицах и скверах Пятигорска. За последние четыре года высажены аллеи на ул. Севастьянова, в парке Победы, в сквере Л.Н. Толстого, в детских садах. Расходные материалы, такие как саженцы деревьев, кустарников, рассада цветов, приобретаются не только муниципалитетом, но и спонсорами. В посадке растений принимают участие школьники, родители, депутаты городской Думы, члены Совета женщин, члены Молодежной общественной палаты. Работа получается слаженной, и для ребят очень важно, что они трудятся рядом со взрослыми и делают одно общее дело.

Депутаты Думы города Пятигорска регулярно награждают активных участников субботников и трудовых десантов ценными призами и благодарственными письмами, что позволяет подчеркнуть значимость вклада каждого ребенка в дело благоустройства родного города.

А теперь о трудовом воспитании на «Станции юных техников» (СЮТ). Одной из основных задач, решаемой в процессе трудового воспитания детей на СЮТ, является приобщение их к научно-технической, исследовательской деятельности. Наибольшей популярностью у школьников пользуются объединения технического моделирования, общего конструирования, а также развивающееся направление робототехники и биокибернетики.

С 1990 года на базе СЮТ работает городской Совет Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов учебных заведений. За этот период рассмотрено и зарегистрировано 980 рационализаторских предложений школьников.

В целях популяризации и развития робототехники как одного из направлений современных технологий в дополнительном образовании обучающихся уже пятый год подряд в Пятигорске в рамках регионального фестиваля «Киберфест» организуется и проводится Всероссийская научно-практическая конференция «Роботобум — будущее умных машин». На конференции ребята демонстрируют свои работы — управляемых роботов, изготовленных по собственному

проекту под руководством наставников. В своих работах школьники не только творчески используют опыт мировой науки, но и предлагают совершенно новые собственные технические решения. Подобные мероприятия — это тот инструмент, который позволяет вовремя заметить и поддержать технические таланты молодежи, превратить изучение сложной техники в увлекательную игру. Соревнования не только дают новый толчок к развитию и распространению робототехники, но и органично сочетают науку, технику и трудовое воспитание молодежи города.

Трудовое воспитание и профориентация являются одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной деятельности образовательных организаций города.

Хорошей традицией стало привлечение самых маленьких пятигорчан к озеленению города. Депутаты Думы принимают участие в субботниках по высадке деревьев в детских садах, где им посильную помощь оказывают маленькие воспитанники дошкольных образовательных учреждений. Каждый ребенок помнит, с кем и какое дерево он посадил, и очень гордится этим, ухаживает за своим зеленым питомцем. Трудовое воспитание и профориентация являются одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной деятельности образовательных организаций города.

Во исполнение муниципальной программы города-курорта Пятигорска «Развитие образования», в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышения заинтересованности подростков в получении трудовых навыков, адаптации к трудовой деятельности, пропаганды культуры трудовых отношений ежегодно в школах организуются трудовые бригады. Юноши и девушки с большим желанием работают в составе трудовой бригады, так как здесь они получают возможность заработать, закрепить профессионально-трудовые навыки, которые пригодятся в будущем, принести пользу обществу, жить в коллективе, общаться, дружить и вместе нести ответственность за полученный результат. Например, в весенне-летний период 2016 года совместно с Центром занятости населения была организована трудовая смена, в течение которой были трудоустроены 510 старшеклассников.

Приоритетным правом при временном трудоустройстве пользуются несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном по-

ложении, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, подростки из семей безработных граждан, неполных, многодетных семей, а также подростки, состоящие на учете в органах и учреждениях системы профилактики.

Огромную работу в вопросах трудового воспитания проводит Совет женщин города Пятигорска. Уже два года при Совете женщин работает творческий клуб, в состав которого вошли более 70 женщин-мастериц. Эти удивительные женщины проводят бесплатные мастер-классы для учащихся школ города по вязанию, скрапбукингу, технике декупажа, изготовлению кукол из разных материалов, бисероплетению, изготовлению украшений и др. В этом клубе работают и двое мужчин, которые занимаются резьбой по дереву — их мастер-классы в школах города привлекают особое внимание мальчишек. Очень важно для ребенка увидеть результаты своего труда, а посещение мастер-классов позволяет прочувствовать весь процесс трудовой деятельности и получить вполне осязаемый результат в виде готового изделия. Причем навыки, полученные на этих мастер-классах, ребятам будут полезны в течение всей жизни.

Но далеко не все родители считают необходимым привитие трудовых навыков ребенку. Сегодняшние родители — это дети, родившиеся в конце 80-х и начале 90-х годов XX века. И очень часто перед нами встает задача обучения профессии как молодых женщин, которые в силу ряда обстоятельств оказываются в сложных жизненных ситуациях, так и обучение профессии молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. Большую работу в этом направлении проводит именно Совет женщин города.

Директор сети парикмахерских «Лариса» Вера Ломова обучает парикмахерскому мастерству, маникюру и педикюру и, что немало важно, трудоустраивает своих выпускников.

Директор школы маникюра Виктория Жирова, сама инвалид-колясочник, серьезный предприниматель в сфере ногтевого бизнеса, как никто другой, понимает проблемы человека, ограниченного в движениях, поэтому создала теплую, комфортную атмосферу для обучения наращиванию и дизайну ногтей девочек с ограниченными возможностями здоровья.

Директор ООО «Косметик-профи» Карина Мустафаева также обучает парикмахерскому искусству и ногтевому сервису.

Если вы обратили внимание, молодые женщины и женщины-инвалиды, получив указанные профессии, могут трудиться и в домашних условиях, не оставляя без присмотра детей.

Все названные мною женщины — члены городского Совета женщин. Хочу обратить особое внимание, что они готовят специалистов на безвозмездной основе.

У нас сегодня действительно достаточно сложная экономическая ситуация в стране, и, с моей точки зрения, мы обязаны уделять особое внимание вопросам трудового воспитания. Выпускник школы, выходящий в большую жизнь, должен обладать определенными трудовыми навыками, да неплохо бы и профессиональными, чтобы чувствовать себя уверенно. Ведь всякое может случиться: не совсем удачно сдал ЕГЭ, не поступил в вуз в силу ряда причин или жизненных ситуаций, — молодой человек должен понимать, что своим трудом он сможет заработать себе на жизнь, достойно обеспечить себя, а не выстраивать воздушные замки и ждать легкой наживы. **Трудовое воспитание сегодня — это вопрос политический.** Если мы хотим сократить преступность, наркоманию, алкоголизм, уберечь наших детей от вовлечения в разного рода экстремистские и террористические организации, мы должны приложить максимум усилий для того, чтобы наша молодежь ценила труд, уважительно относилась к людям труда и трудовым достижениям. Решить этот вопрос один человек и один закон не могут. Нам необходимо объединить усилия всех ветвей власти, всех общественных организаций, частных предпринимателей, трудовых коллективов, использовать опыт, накопленный в вопросах трудового воспитания, а он в Ставропольском крае колоссальный, чтобы трудовое воспитание стало неотъемлемой частью учебного процесса и способствовало содействию профессиональному самоопределению и приобщению подрастающего поколения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Митрополит Ставропольский и Невинномысский Кирилл

РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ И ИНСТИТУТ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Слово «**семья**», имеющее индоевропейское происхождение и нашедшее отражение во многих языках (например, в древненемецком *heim* — домашний очаг, в литовском *seima* — семья), становится широко известным на Руси уже в XI — XII веках, и, конечно, семантика его изначально была связана с христианским мировоззрением, обусловливавшим своеобразие русской религиозной мысли. Философскую определенность в рамках систем эта мысль стала приобретать только в XIX веке, но следует иметь в виду, что системы русской философии не возникли ниоткуда. Они, с одной стороны, испытывали влияние западноевропейского философствования, с другой же — аккумулировали в себе духовный опыт многих поколений, подготовивших почву для философских систематизаций, и в этом смысле мы можем утверждать о преемственности русской религиозной философии (как особенного направления отечественной рационально-теоретической мысли, опосредовавшего «религиозное возрождение» на рубеже XIX и XX веков) традициям православного богословствования. В более широком аспекте речь может идти также о преемственности русско-российского общественного сознания, выражавшегося, в том числе, и в тесно связанных между собой формах религиозной философии и богословия.

Проблематика семьи не является одной из преобладающих тем русской религиозной философии; в произведениях ее представителей, публиковавшихся в эмиграции даже в середине XX века, она затрагивается в основном косвенно, что свидетельствует о том, что проблема семьи, ее связи с общественностью актуализировалась в полной мере только в последние десятилетия, когда ощутимо выявилось разложение социального института семьи, угрожающее самим началам общества. Характерно, что подобным образом обстоит дело и с понятием традиции, ставшим одним из центральных в богословии и социальной философии только совсем недавно по исто-

рическим меркам. В вышедшем до революции Энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона, например, рассматриваются только два значения термина «**традиция**» — сугубо богословское (традиция — это Священное Предание) и чисто юридическое (традиция — это «передача права собственности»), — и ни одно из этих значений не имеет прямого отношения к современной философской проблематике, связанной с уяснением разных сторон взаимодействия традиций и новаций в общественной жизни. Это неудивительно, ведь в традиционном обществе и традиции, и семейные отношения полагались само собой разумеющимися, они были вплетены в сеть социальных отношений и не требовали особенного анализа. И только при переходе общества к «посттрадиционной» стадии с уменьшением роли традиций и индивидуализацией общественного сознания понятия традиции, семьи, семейных традиций стали высокоактуальными.

Тем не менее и из далекого XIX века многие русские мыслители прозорливо отмечали те тенденции трансформации западноевропейского общественного сознания, которые много позже привели к отрицанию традиционных форм общественного бытия, что сказалось и на нарушении нормативного регулирования семейной жизни. Русская религиозная мысль, сохраняя глубинные связи с христианским мировоззрением, уже во второй половине XIX века не была комплементарна назревавшим в западной философии контртрадиционным и антисемейным тенденциям индивидуализации жизни, сохраняя представление об институте семьи как необходимом общественном начале. Наиболее полным образом проблематика семьи была рассмотрена В.С. Соловьевым, по праву считающимся основоположником русской религиозной философии как самостоятельного (самобытного) направления философской мысли, в его капитальном труде «Оправдание добра. Нравственная философия».

Однако подчинение единичного и особенного общему, универсальному вообще было свойственно утопичной «философии положительного всеединства» и сказалось во многих произведениях русских религиозных философов. В этом факте мы вправе зафиксировать влияние на них уже не православного мировоззрения, а методологии и концепций, выработанных в нововременной западноевропейской философии, развившей идеалы возрожденческого социального утопизма, основывающегося на вере в возможности общественного про-

гресса, справедливо обустройствающего жизнь человека с объективной необходимостью. При таком подходе уже не человек определяет условия собственного бытия, а довлеющие над ним объективно-исторические законы. Вместе с тем, отмечая некоторые особенности русской религиозной философии, уводящие ее в сторону от традиционных восточно-христианских представлений, нельзя не согласиться с тем, что в целом это философское направление оставалось в рамках православного мировоззрения, в котором оно возникло.

Уже в самом начале Ветхого Завета мы встречаем утверждение о духовно-телесном единстве супругов как идеале семейной жизни, и идеал этот обуславливается концептом подобия человека Богу, в христианской триадологии понимаемому как Личность, Троица, единая по природе и различающаяся по ипостасям. Супруги в соответствии с этой аналогией уподобляются освященной таинством брака «двоице», в которой муж заботится о жене подобно тому, как Христос заботится о Церкви, отсюда и часто встречающееся именование семьи «малой домашней церковью».

Деторождение благословляется Богом; в качестве его основной цели в христианском мировоззрении понимается не только сохранение рода, но и **продолжение культурной традиции посредством воспитательно-образовательного процесса**. Заповедь о любви к людям экстраполируется не только на супругов, но и на их потомство, при этом любовь обязательно должна предполагать ответственность всех членов семьи друг перед другом и перед Богом. Семья рассматривается как органическая соборная целостность, единство в личностном многообразии, основанное на любви.

Такие представления о семье одинаково характерны и для Ветхого Завета, и для Нового Завета, и для апостольских посланий и святоотеческих писаний. На протяжении тысяч лет, разделяющих время составления входящих в них текстов, мы наблюдаем удивительное единообразие смысла, ничего не добавляющего нового к когда-то сказанному и записанному, но лишь раскрывающего, концептуализирующего их содержание.

О том, что основополагающие христианские концептуализации института семьи были восприняты древнерусским обществом, свидетельствует «Домострой» — памятник национального сознания, созданный несколькими поколениями и представляющий со-

бой не столько литературное произведение, сколько постоянно изменяющийся фрагмент большого общекультурного «текста» древнерусской эпохи. При анализе этого памятника древнерусской культуры оказывается, что позднейшее отождествление «Домостроя» и «домостроевщины» не является правомерным. В «Домострое» действительно встречаются архаизмы, порой чрезмерная регламентация и ритуализация чуть ли не всех сторон жизни древнерусского человека, однако мы всегда должны помнить, что, изучая исторические тексты, следует брать во внимание социально-психологические особенности эпохи. Бытовая мелочность и излишняя формализация в еще большей степени была свойственна подобным текстам средневековой Европы, «Домострой» же, который начал создаваться в Великом Новгороде, впитал в себя свободно-творческий дух «народной республики», но главное — в нем нашли адекватное отражение христианские представления об отношениях личностей, только вместе составляющих «Дом».

Общественное сознание и богословско-философское творчество находятся в состоянии тесной взаимосвязи, поскольку, с одной стороны, в этом творчестве отражается «дух народа», с другой — когнитивная деятельность сама участвует в формировании этого духа. Русская религиозная мысль, восприняв и усвоив восточно-христианские традиции мышления, органично применила их к осмыслению специфических условий русской жизни, что в философском плане особенно ярко выразилось в «религиозном ренессансе», начавшем осуществляться в конце XIX века. Проанализировав работы В.С. Соловьева, К.Н. Леонтьева, Ф.М. Достоевского, Е.Н. Трубецкого, С.Л. Франка, С.Н. Булгакова, Л.П. Карсавина, В.В. Розанова, И.А. Ильина, посвященные семейной проблематике, можно сделать вывод, что, несмотря на имевшие место определенные отклонения русской религиозной философии от христианской вероисповедной догматики, в целом она продолжала традиции отечественного богословствования, способствуя, в том числе, усвоению в обществе христианского отношения к браку, деторождению, воспитанию новых поколений.

В современных условиях, характеризующихся бурным ростом технологий и коммуникации, опосредующим универсализацию общественной жизни и нивелирование специфических социокультурных проявлений конфессионального и этнического творчества, кар-

динально изменилось отношение к семейным ценностям вплоть до их резкого отрицания.

Поэтому сегодня особенно актуальна позиция Русской Православной Церкви в сохранении семейных ценностей и преодолении морального релятивизма. На всех возможных общественных площадках Церковь напоминает, что всякое общественное сознание жизне-способно ровно до тех пор, пока в нем сохраняется преемственность традиции. Общество же как таковое может существовать только опираясь на множество малых семейных «ячеек», а при исчезновении последних теряет свою функциональность. И эта современная позиция Русской Православной Церкви в отношении семейной проблематики принципиально не расходится с общехристианским ее пониманием, формировавшимся многие тысячелетия и закрепившимся в российском общественном сознании.

Т.В. Шумова,

*директор Центра дополнительного образования детей
«Росток» г. Электросталь, канд. пед. наук*

Е.Б. Файзиева,

*руководитель Регионального отделения НОК «Российская
семья» г. Электросталь Московской области, канд. пед. наук*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Родители, прививающие своим детям навыки трудолюбия,
обеспечивают их лучше всякого наследства.

Р. Уэтли

Семья является важным общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни челове-

ка, так и для социального, экономического, культурного развития общества.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из важнейших приоритетов государственной политики в области воспитания выделяет его развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания в целях совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России. Определяя основные направления развития воспитания, особое внимание уделяется семейному воспитанию. В качестве необходимого фактора рассматривается создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми [3].

В вопросах воспитания системе дополнительного образования детей на современном этапе развития общества придается особое значение.

Система дополнительного образования детей — открытая образовательная система, вобравшая многие черты семейного воспитания, совмещающая в себе добровольные занятия, тесные деловые контакты, общение между взрослыми и детьми. Взаимоотношения семьи и педагога, семьи и организации дополнительного образования строятся на взаимосвязи, взаимопреемственности и взаимодополнении.

Концепция развития дополнительного образования детей рассматривает дополнительное образование как инструмент развития человеческого потенциала страны, отмечает его значительные возможности для развития социокультурного потенциала регионов.

Дополнительное образование располагает благоприятными возможностями для раскрытия и эффективного развития способностей детей, приобретения социального опыта, разнообразия выбора, профессиональной ориентации, формирования проектной культуры, установок на созидательную, продуктивную деятельность. Оно обладает уникальным мотивационным потенциалом, обеспечивающим высокий познавательный интерес и высокую степень личностной заинтересованности учащихся. Здесь обучающиеся получают широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности [2].

Социальный заказ образования — коренное улучшение трудового обучения и воспитания, профориентация учащихся, целью которого сегодня является не только привитие любви к труду и уважение к людям труда, а ознакомление воспитанников с основами современного производства, формирование у них не только общетрудовых компетенций, но и побуждение к осознанному выбору профессии, создание основы для воспитания мастера своего дела, отличающегося профессиональной мобильностью, готового к смене профессии, перемене труда, честного и добросовестного гражданина и труженика [1].

В Стратегии развития воспитания указывается на необходимость обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Предлагается реализовывать трудовое воспитание и профессиональное самоопределение посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии [3].

Современная педагогическая наука рассматривает трудовое воспитание как целенаправленную совместную деятельность воспитателей и воспитанников, направленную на формирование потребности к труду, ответственного отношения к нему и культуры трудовой деятельности [4].

Процесс трудового воспитания предполагает решение следующих задач:

- формирование у детей и подростков позитивной установки по отношению к труду и восприятия труда как одной из высших ценностей в жизни;
- воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, честности;

- развитие потребности в творческом труде и стремления реализовывать свои знания на практике;
- формирование основ умственного и физического труда.

Осознавая важность трудовой деятельности в деле воспитания и социализации личности обучающихся, педагогический коллектив муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей “Росток”» г. о. Электросталь Московской области (далее — Центр) уделяет особое внимание трудовому воспитанию. Трудовое воспитание в системе образовательной и воспитательной работы Центра пронизывает все направления и сферы деятельности педагогов и обучающихся. Содержательную основу трудового воспитания в Центре составляют два вида труда — учебный труд и общественно-полезный труд.

Отличительной особенностью работы Центра является тесное взаимодействие с семьями и родителями воспитанников.

В соответствии с положениями Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года с 2016 года в Центре реализуется инновационный социально-педагогический проект «Крепкая семья — сильная Россия!». Цели проекта: формирование у обучающихся социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству; подготовка обучающихся к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи, ответственному родительству.

Целевая аудитория проекта — обучающиеся, их родители и родственники, педагоги Центра. Общее число участников проекта составляет более 3500 человек, в том числе 1277 детей в возрасте 5—17 лет.

Реализация проекта осуществляется по следующим направлениям:

- пропаганда семейных ценностей среди детей, подростков и юношества;
- укрепление и развитие семейных традиций, возрождение национальных семейных традиций;
- подготовка подростков, юношей и девушек к созданию семьи;
- формирование ответственного родительства, гармонизация семейных отношений.

Вся деятельность по реализации проекта основывается на соответствии нормам и требованиям современных педагогической и психологической наук и предполагает учет следующих основных принципов: культуросообразность, системность, доступность и наглядность, индивидуальность, природосообразность, событийность.

В систему основных мероприятий проекта входит реализация комплекса разноплановых мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей в обществе, укрепление института семьи, которые проводятся в рамках как основной образовательной программы Центра, так и в досуговых формах.

Сущность деятельности педагога дополнительного образования в объединении направлена на развитие у воспитанников функций деятельности путем научения практическим приемам в реальном производительном учебном труде.

В образовательные программы творческих объединений художественно-эстетической направленности включены специальные разделы, направленные на развитие народных промыслов, рукоделия, домоводства.

Занятия по народному и декоративно-прикладному творчеству не только приобщают воспитанников к данному виду искусства, но и дают возможность почувствовать себя мастером и творцом. В воспитании трудолюбия, духовно-нравственном развитии подростков большую роль играет знакомство с истоками народного искусства, освоение таких видов декоративно-прикладного искусства, как ткачество, роспись по ткани, изготовление стилизованных панно из соленого теста. Изготовление батика, предметов декоративно-прикладного и бытового назначения в традиционных национальных техниках нацелены на развитие в ребенке творческих способностей, эстетического и практического восприятия, являются средством самовыражения.

Большое значение в трудовом воспитании обучающихся имеют итоговые, обобщающие занятия, на которые приглашаются родители. Занятия драматургически выстраиваются как праздники, будь то театрализованные представления, защита проектных работ или мастер-классы для родителей и детей. Важной задачей итоговых занятий является организация живого общения между детьми и приглашенными родителями и гостями.

Творческий труд наиболее позитивно воспринимается обучающимися, так как практически каждый хочет создать красивую интересную вещь своими руками. Чтобы стимулировать активность детей, в Центре периодически устраиваются выставки семейных творческих работ, на которые приглашаются родители воспитанников.

Изготовление подарков и сувениров, сделанных детьми, и организация акта их дарения воспитывают у них чуткость и внимание к окружающим людям, способствуют появлению чувства удовлетворенности от значимости результатов своего обучения.

Вошло в традицию проведение мастер-классов в рамках творческих встреч «Семейный выходной в Ростке». Обучающиеся из творческих объединений художественно-эстетической направленности выступают в роли ассистентов педагогов, а дети из объединений других направленностей и их родители осваивают различные техники декоративно-прикладного творчества в ходе совместной продуктивной деятельности. Полученные на мастер-классах умения родители вместе с детьми закрепляют уже дома в форме семейных посиделок, что сближает членов семьи — появляется интересная совместная продуктивная деятельность, разнообразным становится досуг. А главное — возникает преемственность в деятельности организации дополнительного образования и семьи в вопросах трудового воспитания.

Значительный опыт по трудовому воспитанию подрастающего поколения накоплен детской комнатой школьника «Восток—1», входящей в состав Центра. Социальный проект «Эстафета поколений и побед», разработанный воспитанниками под руководством педагога дополнительного образования В.И. Антипиной и представленный на областном этапе XVI Всероссийской акции «Я — гражданин России», в обобщенном виде отражает системный опыт работы по данному направлению.

Воплощая проект в жизнь, воспитанники совместно с родителями провели комплекс мероприятий, в ходе которых была отремонтирована хоккейная площадка во дворе детской комнаты, благоустроена территория вокруг нее. Следует отметить, что ребятам для решения поставленных задач удалось активизировать работу управляющей компании, найти спонсоров и вовлечь к благоустройству дворовой территории неравнодушных жителей.

Общественно-полезный труд в трудовом воспитании является практической подготовкой воспитанников к участию в общественном

производстве и вместе с тем важнейшим элементом нравственного, интеллектуального и эстетического воспитания.

На протяжении многих лет сложился положительный опыт общественно-полезной трудовой деятельности воспитанников детской комнаты. В течение всего учебного года организуются субботники «Наш двор — наша забота». Осенью и весной: уборка листвы и мусора, побелка деревьев, покраска малых форм и т.д. Зимой — уборка хоккейной площадки от снега, заливка катка; в гололед посыпаются песком дорожки, убирается снег в сильные снегопады от подъездов дома, где расположена детская комната.

Ежегодно в июне на протяжении 12 лет Центр организует в г.о. Электросталь работу трудовых бригад в рамках реализации городской трудовой акции старшеклассников «Важное дело». По согласованию с родителями воспитанники проводят работы по благоустройству школьных дворов, территорий социальных объектов города, осуществляют ремонт и создание малых архитектурных форм, детских игровых площадок, спортивных площадок, реализуют социальные и экологические проекты. Участниками акции ежегодно становятся более 250 старшеклассников города. Проведение акции способствует воспитанию трудовых навыков и дисциплинированности старшеклассников, обеспечивает временную занятость школьников в период летних каникул.

Формирование трудовых навыков у детей, трудовая занятость воспитанников — это основа успешности будущей профессии человека, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, средство устойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях [1]. Согласованные, скоординированные действия родителей воспитанников, педагогов организации дополнительного образования делают процесс трудового воспитания детей и подростков разнообразным, привлекательным и содержательным.

Совершенствование системы трудового воспитания, улучшение трудовой подготовки воспитанников, их социализации в условиях дополнительного образования возможно путем:

- объединения усилий и совместной работы семьи и педагогов дополнительного образования;
- обобщения и распространения положительного опыта семейного трудового воспитания и работы педагогов дополнительного образования;

- организации трудового воспитания в объединениях с использованием новейших методик и технологий;
- организации общественно-полезного производительного труда и активного вовлечения в него детей и подростков.

Литература

1. Зимникова И.А. Трудовое воспитание в условиях дополнительного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://kolichevoforward.edu-kolomna.ru/articles/209.html>.
2. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://dopedu.ru/gos-politika/564-concept-utv.html>.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
4. Файзиева Е.Б. Семья и семейное воспитание. Краткий словарь: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. — Электросталь: Филиал РГСУ, 2014. — 88 с.
5. Файзиева Е.Б. Особенности социально-педагогической работы с молодежью по подготовке к семейной жизни // Теория и практика социальной работы: история и современность: сб. науч. трудов [Электронное издание]. — Барнаул, 2015. — С. 323—241.

Е.В. Сиденко,

*директор МБОУ СОШ № 15 с. Казинка
Шпаковского района Ставропольского края*

МОДЕЛЬ И ОПЫТ ТРУДОВОГО ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

А.С. Макаренко отмечал, что «собственно воспитание» возможно только на основе Труда, занятости детей и молодежи настоящим

Делом. Эти слова стали магистральными в работе нашей небольшой сельской школы. Казинская школа — это коллектив единомышленников, состоящий из 240 воспитанников, 27 педагогов, который является динамичной образовательной структурой сельской социальной среды, постоянно изменяющийся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни, создающий своей деятельностью зону опережающего развития села и аграрного производства в нем.

Коллектив подвержен педагогической инноватике., многие годы отработывает опытную модель реструктуризации сельской школы через структурно-содержательную модернизацию ее деятельности, где ведущее, приоритетное место принадлежит модернизации трудовой подсистемы, основу которой составляет ученическая производственная бригада (УПБ) как самостоятельное аграрное хозяйство, ведущее успешно собственное бизнес-дело на 88 га земли.

В трудовую подсистему мы заложили прежде всего идеи социально-экономического воспитания А.С. Макаренко, а также его установки на «параллельность процессов организационно-педагогического и хозяйственного». Хозяйство (УПБ) рассматривается в школе как «первое и главнейшее условие воспитания». С 1989 года в школе отработывается проект «Сельская школа и рынок: поиск путей формирования нового типа делового человека для агропромышленного комплекса края», занявший 2-е место на II Международном конкурсе имени А.С. Макаренко.

С научно-обоснованных позиций обобщен в данном проекте накопленный опыт по отработке педагогической модели школы от образа жизни на селе, через которую педагогический коллектив создает образовательную систему, в рамках которой наши ученики на уровне бизнес-проектирования деятельности УПБ, экспериментирования на земле как фрагментов новой практики «проигрывают» и реально «проживают» перспективу развития нашего села, создавая зону опережающего развития аграрного производства в нем.

Воспитание Делом, Трудом осуществляется в Казинской школе по следующим основным направлениям:

- отработка школьной концепции вариативной части учебного плана, реализуемой в 1—11 классах через уроки правоведения, экономики, психологии, что способствует реше-

нию проблемы быстрой социализации и адаптации наших школьников к современным реалиям рынка, сельскохозяйственного производства;

- наполнение аграрным и краеведческим содержанием всех учебных предметов по типу учебно-практических заданий, производственных практик;
- организация школы в основном как аграрного производства;
- теснейшая связь труда и общественного производства;
- бизнес-планирование продуктивной деятельности школьников;
- связь коллективного воспитания с широким материальным самообеспечением школы.

В связи с этим наша сельская школа превратилась в специфическое образовательное учреждение, осуществляющее свою деятельность на принципах комплементарного (взаимодополняющего) функционирования базового и дополнительного образования, как:

- 1) общеобразовательная школа;
- 2) учреждение дополнительного образования;
- 3) школа с углубленным трудовым обучением;
- 4) учреждение начального профессионального образования (готовим учащихся по 5 профессиям);
- 5) школа-хозяйство (УПБ);
- 6) школа-музей.

УПБ им. Ф.Я. Гаркуши функционирует в Казинской школе с 1957 года. Бригада не только устояла в трудные времена, она постоянно развивается, ей принадлежит **будущее в формировании высококвалифицированных специалистов для села, но уже с современных рыночных позиций. Главная цель УПБ — формирование нового типа делового человека для агропромышленного комплекса края.** Сегодня наша бригада — субъект рыночных отношений, так как самостоятельно выполняет весь комплекс агротехнических и производственных работ во всех структурных подразделениях. Ребятам предоставляется возможность проявить свои профессиональные предпочтения в звеньях пахарей, рационализаторов, овощеводов, опытников, полеводов. Опыт УПБ им. Ф.Я. Гаркуши востребован. Бригада — победитель Всероссийского смотра-конкурса УПБ—2001, 2002, 2004, 2010 годов, победитель краевого конкурса

УПБ—2001, 2002, 2009, 2012, 2017 годов. Члены ученической производственной бригады нашей школы становились победителями и призерами Всероссийских слетов УПБ. **Наша бригада является деловым партнером многих учреждений дополнительного и высшего образования.** Среди них — Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Ставропольский центр экологии, туризма и краеведения. Эффективные деловые связи сложились у школы с ведущим вузом края — Ставропольским государственным аграрным университетом (СГАУ). Аграрный университет ведет большую профориентационную работу по привлечению молодежи к овладению сельскохозяйственными профессиями. Брендowymi мероприятиями СГАУ стали краевая олимпиада и слеты УПБ — ученических производственных бригад, на которых организуются соревнования учащихся школ по 13 профессиональным направлениям. Это дает возможность учащимся нашей школы проявить навыки профессиональной деятельности, полученной в рамках УПБ им. Ф.Я. Гаркуши, и на льготных условиях поступить в престижный вуз. За последние 5 лет 15 призеров олимпиады УПБ стали студентами разных факультетов этого вуза, а 9 выпускников нашей школы стали студентами аграрного университета как победители конкурсов профессионального мастерства на краевых слетах УПБ.

Таким образом, мы рассматриваем производственный труд в УПБ не только как источник пополнения бюджета школы, экономическую составляющую, но и как важнейший фактор развития человеческого капитала, так необходимого инновационной экономике.

В трудовой подсистеме Казинской школы прослеживается органическая связь производственной деятельности с учебным процессом, дополнительным и начальным профессиональным образованием. Усилия педагогов сконцентрированы на экономической, правовой, психологической подготовке школьников к современным реалиям рынка, будущим социальным ролям в жизни и производстве, на формировании у ребят нового способа жить в условиях острейшей конкуренции на рынке труда.

В результате родились авторские проекты трех сквозных курсов: «Психологическое образование школьников», «Гражданско-правовое образование в школе», «Экономическое образование сельского школьника».

Все три проекта предполагают преподавание уроков психологии, экономики и права в школе с 1 по 11 классы. Они тесно взаимосвязаны между собой, скорректированы на предмет взаимодополнения и существенно обогатили вариативную часть учебного плана школы. Данные проекты способствуют более успешной реализации стратегической цели школы — развитие социально-ориентированной личности выпускника, способной самоосуществиться в сельском социуме, аграрном производстве, психологически, экономически, в правовом плане готовят выпускников к жизни и труду в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Через данные проекты отрабатывается гибкая модель внутришкольной профилизации, выстроенная на основе комплементарного (взаимодополняющего) функционирования базового и дополнительного образования, которая обеспечивает нацеленность обучаемых на агро-технологический, социально-экономический и индивидуализированные профили по выбору и позволяет сохранить высокий уровень базового образования в случае изменения профильных интересов, профпредпочтений выпускников после окончания школы.

Углубленная технологическая, экономическая подготовка, осуществляемая в рамках модели внутришкольной профилизации, является важнейшим фактором успешности наших учащихся. Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады по экономике, технологии, участниками заключительного этапа олимпиады школьников.

Важнейшим элементом трудовой подсистемы является профессиональная подготовка наших учащихся по трем профессиям: тракторист-машинист, швея, водитель. Более 30% выпускников, получив профессию в стенах школы, остаются работать в родном хозяйстве, что доказывает правильность реализуемой школой философской позиции: смещение смыслового центра школьной результативности на способность наших выпускников счастливо жить и успешно трудиться там, где родились, в том числе ради этого продолжать образование.

В целях углубления влияния сельской школы на развитие аграрного производства, подготовку для него кадров сельскохозяйственных рабочих, способных работать в современных условиях рынка, в школе создан в настоящее время Центр социально-психологической адапта-

ции и профориентации сельских школьников. В работе данного Центра реализуется принцип личностного подхода к учащимся, нацеливание их на работу в современном сельскохозяйственном производстве, самоопределение в сельском социуме. Через данный Центр, учебные программы углубленного трудового и начального профессионального обучения по пяти профессиям, реальный опыт работы в УПБ как современном аграрном производстве мы обеспечиваем условия для всестороннего формирования будущего высококвалифицированного специалиста для сельского хозяйства.

Так формируется обогащенная образовательная среда, которая постоянно насыщается избытком индивидуальных и альтернативных программ разной предметной направленности для школьников, обеспечивая им многовариантный выбор, накопление нового инновационного знания, необходимого для успешной реализации личностных жизненных сценариев.

Большую роль в реализации жизненных интересов наших воспитанников играет школьное научное общество. Для развития творческих способностей наших воспитанников учителями разработаны и успешно реализуются в практике педагогической деятельности программы историко-краеведческой, литературно-краеведческой, эколого-биологической, научно-технической, эстетической направленности в рамках школьной целевой программы «Одаренные дети».

Более 70 учащихся под руководством педагогов-наставников вовлечены в процесс разработки значимых социальных проектов разной направленности, связанных с исследованием проблем сельского социума. Члены научного общества учащихся ежегодно становятся победителями таких федеральных научно-практических конференций и конкурсов, как «Юность. Наука. Культура» (Обнинск), «Первые шаги в науку» (Сочи, Анапа), конкурс инновационных проектов по линии компании «Сименс» (Ростов), туристско-краеведческого движение «Отечество» (Москва), международные конкурсы рисунков «Арт-Город» (Санкт-Петербург). Проекты наших учащихся научно-технической, рационализаторской направленности «Казинский аппарат сортировки и очистки зерна», «Очесывающая жатка для зерноуборочного комбайна», «Использование соломы для производства строительных материалов» стали лауреатами конкурсов «Юниор» при Московском инженерно-физическом институте г. Москвы, «Шаг в бу-

дущее» при МГТУ им. Н.Э. Баумана, конкурса Союзного государства «Таланты XX века» г. Минска Республики Беларусь.

В процессе внедрения в Казинской школе технологии продуктивного обучения и воспитания нашему педагогическому коллективу удается:

- формировать образ желаемого будущего для сельских школьников;
- создавать атмосферу оптимистической устремленности учащихся в будущее;
- формировать ученический и педагогический коллективы для совместной выработки и реализации продуктивной деятельности;
- вырабатывать следующую социально-психологическую установку в сознании воспитанников, педагогов и родителей: «успешный человек — это тот, кто прежде всего хорошо организует, знает и исполняет свое дело».

Нам удалось вернуть производственный труд в арсенал воспитательных средств, создать развитую хозяйственную инфраструктуру и использовать производственный труд в качестве важного инструмента воспитания.

Эффективность действующей системы образования по формированию конкурентоспособной личности учащихся подтверждается следующими данными, относящимися к периоду 2013—2016 годов. Открыли собственное бизнес-дело — 22 человека, в том числе фермерское — 14; занимают высокие управленческие должности — 23 человека, большинство — в сфере аграрного производства; учатся на экономических факультетах — 12 человек, на разных факультетах в аграрном университете — 19 человек. Ежегодно поступают в вузы и средние профессиональные учебные заведения — до 70% школьников. Получив пять специальностей в системе начальной профессиональной подготовки школы, более 30% выпускников остаются работать в селе, аграрном производстве, применяя на практике полученные знания.

Убеждены, что созданная образовательная среда Казинской школы готовит школьников к современным реалиям рынка, будущим социальным ролям в жизни и аграрном производстве. Она направлена на формирование у ребят нового способа жить в условиях острейшей конкуренции на рынке труда, на «формирование личности гражданина страны, который обеспечит ее развитие и процветание» (Д.А. Медведев).

Литература

1. Сельские школы: результаты эксперимента по реструктуризации: сб. — М.: МО и науки РФ, 2004.
2. *Строкова Т.А.* Психолого-педагогическое обеспечение доступности качественного образования // Школьные технологии. — 2007. — № 4.
3. *Макаренко А.С.* Педагогическая поэма. — М.: Педагогика, 1981.

Л.Н. Горовенко,

*заместитель главы администрации Новоалександровского
муниципального района Ставропольского края*

СЕМЬЯ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

По словам А.С. Макаренко: «Воспитание в семье — это основа основ». Именно там малыш делает первые шаги, познает или не познает радость труда, формирует характер, а значит, свою судьбу и судьбу страны в целом. Я — селянка. И расскажу, как воспитывают любовь к труду мои земляки — новоалександровцы. «Малая Родина — это тот рай земной, который, — по словам А. Толстого, — каждый строит своими руками».

«Своими руками» мои предки — казаки — отвоевали, распахали и украсили плодородные земли Нижней Кубани еще в XVIII веке.

Герб района говорит о главных ценностях моего народа: защита Отечества и любовь к нелегкому крестьянскому труду. Эти две доблести считались и считаются у нас главным мерилом человеческого достоинства: позор не встать на защиту Родины и не менее стыдно не уметь вести крепкое крестьянское хозяйство.

Нерадивых хозяев в наших станицах пороли кнутами на казачьих кругах, а ленивому парню никогда не отдавали дочь в жены.

Казаки говорили: «Бедность — не позор, позор — не избавиться от бедности трудом!».

Эти ценности помогли новоалександровцам пережить революции, репрессии, войны, восстановить разрушенное после войны хозяйство, возродить казачество и стать локомотивом АПК Ставрополя и России.

Судьба моей малой Родины — лучший гимн труду!

Именно эти ценности мы передаем нашим детям.

Сегодня в районе их — 15 тысяч.

Количество семей: 6395.

Количество многодетных семей: 1162.

Количество неполных семей: 163.

Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: 887.

Количество опекаемых семей: 271.

Количество приемных семей: 12.

Как и во всей стране, занятые родители не всегда хотят и умеют научить ребенка труду.

Из результатов проведенного нами мониторинга видно, что, имея казачьи корни, проживая в сельской местности, пройдя через систему трудового воспитания, созданную в районе, только 78% родителей уверены, что ребенка надо приобщать к труду в семье. Значит, работу по трудовому воспитанию надо начинать с родителей. Для этого используем дошкольные и школьные образовательные организации, трудовые коллективы, средства массовой информации, гражданское общество по месту жительства.

Привлекаем такие инновационные формы, как коллективные трудовые «Дни семьи», «Домашние субботники» с фотоотчетами: дизайн-квесты «Красоту создаем сами», «Мастер-классы от мам и пап», обучаем навыкам традиционных казачьих промыслов по проекту «Лазоревый цвет», где семьи делятся опытом семейного мастерства и рукоделия. Реализуем проекты «От семени до урожая», лонгмобы «Сделаем вместе!»

Глядя на родителей, малыши учатся, а школьники уже имеют обязанности по уходу за животными, содержанию огорода, сада, дома.

Всей семьей украшают подворья, участвуют в ежегодных обязательных муниципальных конкурсах: «Дом высокой культуры».

Целые поколения новоалександровцев получают первую профессию в сельскохозяйственном техникуме имени атамана Платова, обретают чувство хозяина своего Отечества, духовные ценности казачества, приобщаются к его культурно-историческим традициям.

Одной из районных традиций является чествование трудовых династий — их у нас более 300. Например, семья Столбиных из поселка Радуга: глава семьи — Столбин Александр Иванович, механизатор, ка-

валер трех орденов: ордена «Знак Почета», ордена Трудового Красного знамени и ордена Ленина. Его сын Николай создал и успешно развивает крестьянско-фермерское хозяйство, внук Владимир является победителем краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников 2017 года и защищает честь Ставропольского края на российском уровне, продолжает семейные традиции и готовится к поступлению в СГАУ.

Моделируем ситуацию семейного успеха через районные социальные проекты, в которые вкладываем средства муниципального бюджета:

- «Профессия для жизни», в рамках которого организованы семейные экскурсии выходного дня на предприятия, организации, высшие учебные заведения для определения будущей профессии ребенка, создан Банк профессий, востребованных на рынке труда;
- «Мы вместе!» — помощь в обучении и выборе профессии ребенку с ограниченными возможностями здоровья;
- «Молодые крылья» — по трудоустройству несовершеннолетних детей из малообеспеченных семей. Ведь не секрет, что иногда мотивация преступления несовершеннолетнего ребенка имеет чисто экономический характер.

Вы скажете: «Это хорошо, но это делают все».

Есть у нас и уникальный опыт.

Опыт Новоалександровского района по вопросам воспитания молодого поколения 2 раза обобщался на уровне страны:

- в 1948 году, когда в районе не стало детей-сирот — все обездоленные войной дети были усыновлены в казачьих семьях;
- в 1954 году, когда крестьяне, пережившие ужасы войны, поняли: мало восстановить, разрушенное войной хозяйство, надо вырастить достойных хозяев страны-победительницы.

Родители и учителя средней школы № 2 ст. Григорополисской попросили специалистов колхоза «Россия» научить их детей работать на полях и фермах и выплачивать за сделанную работу заработную плату, так как многие семьи потеряли кормильцев в годы войны.

За 63 года на эту тему написано много статей, интервью, диссертаций. Движение УПБ охватило всю страну. Трехметровый подсолнечник, выращенный руками наших детей, дарили высокопоставленным гостям на ВДНХ в Москве.

В нашем районе побывали лидеры страны от Н.С. Хрущева до В.В. Путина, десятки иностранных делегаций. Оказывается, трудовое воспитание молодежи — это не российская, а мировая проблема.

Работа в ученических производственных бригадах обучила детей коллективному труду, сформировала новое конкурентоспособное, граждански зрелое поколение сельской молодежи.

Насколько это повлияло на детские судьбы?

Приведу 2 выдержки из сочинений «Как я провел лето»:

- 1955 год: «Я не заметил, как прошло лето, таким интересным оно не было никогда, я многому научился, а еще принес маме 30 рублей полочки и получил центнер зерна. Теперь мы не пропадем»;
- 2015 год: «Я заканчиваю школу, скоро буду прощаться и с бригадой. Мне очень будет не хватать нашего трудового братства, трудовой закалки. Я был не просто нужным, я был самостоятельным. Не помню, когда последний раз у мамы деньги просил на что-нибудь. Обязательно поступлю в аграрный университет и вернусь в нашу станицу. Здесь настоящая жизнь».

Исследователи отмечают: «Пожалуй, инициаторы замечательного почина вряд ли думали, что в результате появится феномен — социальный, педагогический, экономический, достойный глубокого осмысления».

Вот так мои земляки всем миром победили послевоенную нужду и научили детей трудиться.

Нужда ушла, а трудиться детей мы до сих пор учим всем миром. Сегодня УПБ — школа молодежного агробизнеса.

Не случайно Президент нашей страны, говоря о развитии сельских территорий, отмечал, что на селе научились хорошо зарабатывать, а значит, хорошо жить. По-прежнему самым уважаемым считается Человек труда. Фотографии современных передовиков производства украшают районную Доску почета, Аллею Славы, торжественно вручаются районные награды. 2017 год у нас объявлен Годом тружеников села — итогом года станет возведение памятника.

Можно много говорить молодым людям, о том что необходимо трудиться, а можно создать систему ценностей, во главе которой — Человек труда, и тогда молодежь сама будет считать его героем своего времени.

Новоалександровцы щедро делятся этим сокровищем с детьми и учат этому молодых родителей.

Л.Д. Шевлякова,

председатель Воронежского областного Совета женщин

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЖЕНЩИН НА КАЧЕСТВО ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ЖЕНЩИН НА 2017–2022 ГОДЫ

Областной женский Совет действует с 1987 года, т.е. организации 30 лет. Я являюсь председателем 14 лет — с 2003 года.

В состав организации входят 14 районных и городских женских советов, у которых стаж работы 20, 30 и даже 40 лет.

Секрет выживания районных организаций прост — это конкретные дела.

Во все времена женские районные Советы спокойно, но очень уверенно решали вопросы, которые касались проблем семьи, женщин и детей.

Областной женский Совет строит свою работу в соответствии с программой деятельности Союза женщин России. Приоритетным направлением в своей работе женский совет области определил реализацию подпрограмм: «Крепкая семья — стабильное государство», «Сельские женщины», «Духовность. Культура. Здоровый образ жизни», «Передовая практика, новые идеи, позитивные действия», — а поскольку 2017 год — год экологии, мы включились в акцию Союза женщин России «За чистый Дом, чистую Страну, чистую Планету!».

Актуальность обсуждаемой проблемы касается всего общества и, безусловно, требует объединения усилий исполнительной, законодательной власти, общественных институтов и всего общества.

Я хочу напомнить, что в одном из своих Посланий Федеральному Собранию РФ Президент России В.В. Путин сказал: «Нельзя создать здоровое общество, благополучную страну, руководствуясь принципом “каждый за себя”, следуя примитивным инстинктам нетерпимости, эгоизма и иждивенчества». Союз женщин России и женсоветы поддерживают слова Президента: «У нас нет и не может быть другой идеи, кроме патриотизма, это и есть национальная идея». Вопросы национальной культуры, традиционных базовых

ценностей, духовности и нравственности, любви и уважения к Отчеству — в центре внимания Союза женщин России и, безусловно, нашего женсовета.

Я думаю не вызывает ни у кого сомнения тот факт, что ценности личности формируются прежде всего в семье. Семья — это источник духовного развития ребенка. Работая на местах, женсоветы определяют, что семья, материнство, отцовство, детство, утверждение нравственных устоев семьи — это главные ценности.

С целью содействовать повышению статуса семьи, матери, отца в нашем регионе достаточно широко проводятся разные мероприятия, такие как ко Дню матери — «Пьедестал Почета матери земли Воронежской». Инициатором этой общественной премии, начиная с 2005 года, стал общественный женский Совет.

Я хочу обратить внимание участников «круглого стола», что в рамках этого мероприятия есть одна из номинаций — «Трудовые династии семьи», — где мы награждаем маму, показывая ее высокий профессионализм, влияние на трудовое воспитание детей, образование, создание семейных трудовых династий. У нас в двух районах сейчас проводятся большие мероприятия — «Пьедестал Почета женщин своего района».

В рамках «Дня семьи, любви и верности» во всех районах проходят мероприятия, в которых принимают участие органы образования, загса, культуры, представители духовенства. У областного женсовета есть соглашение о сотрудничестве с женсоветом Воронежской епархии.

Одним из основных направлений в своей работе президиум областного женского Совета считает также создание советов отцов в районах Воронежской области. Инициатива создания Совета отцов принадлежит Союзу женщин России.

Безусловно, в трудовом воспитании, воспитании патриотизма женсоветы нашей области работают в режиме партнерства со всеми субъектами воспитания и, прежде всего, со школой, вузами. Мы поддерживаем идею, которая была высказана в докладе председателя Союза женщин России Е.Ф. Лаховой на конференции Союза женщин России: «Взаимодействие семьи, школы, советов женщин в гражданском и патриотическом воспитании подрастающего поколения». Председатель Союза женщин страны в своем выступлении подчеркнула важность общественного института наставников, состоящих

из представителей женсоветов, советов отцов, родительских советов, работающих при школах, учебных заведениях. Такой институт мог бы поспособствовать восстановлению значимости и развитию внеклассной, внешкольной работы, а, следовательно, детей и подростков. Это будет помогать учащимся более осознанно выбирать будущую профессию».

Хочу привести пример, как женсовет области реализует эту задачу. В День сельской женщины областной женсовет вышел с инициативой в Департамент образования о проведении классных часов «О труженицах села — героях труда, лучших по профессиям мамах и бабушках». Такие встречи прошли во всех районах. Хорошо работают кадетские классы, где работают советы ветеранов, представители военных частей и подразделений, которые находятся в нашем регионе.

В области достаточно тесно сотрудничают советы отцов с женскими советами.

В 2016 году женсоветы активно провели день сельской женщины. Это были уроки именно трудового воспитания.

В копилке добрых дел женсоветов проведение таких мероприятий, как: эстафета материнского подвига, эстафета «Наши лучшие семьи», конкурс «Лучшая женщина по профессии», конкурс «За развитие женского движения», родительское собрание отцов, форум отцов «В будущее без наркотиков», акция «Волна памяти», акция «Белый цветок» и ряд других.

Я привожу такие примеры не с целью отчета, а для того, чтобы поделиться с участниками «круглого стола» тем наработанным опытом, который, на наш взгляд, способствует воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма и ответственности.

Позитивный опыт: привлечение молодежи к краеведческому движению, участию в добровольческом и волонтерском движении, трудовых отрядах, военно-спортивных клубах и лагерях — всё это, безусловно, влияет на трудовое воспитание, формирует у детей и молодежи умение и навыки самообслуживания и потребности трудиться, порождает добросовестное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, воспитывает уважение к труду и людям труда, помогает нашим детям и внукам выбрать профессию.

В заключении своего выступления хочу внести два предложения в резолюцию нашего «круглого стола». *Первое предложение:* предла-

гаю обратиться в Министерство образования с предложением о внесении в Закон «Об образовании» необходимости трудового воспитания и наставничества. Эта идея была высказана и на встрече с министром образования О.Ю. Васильевой в Союзе женщин России 14 февраля 2017 года. Это способствовало бы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и позволило бы поднять на новый уровень трудовое воспитание.

Второе предложение: в распоряжении Правительства РФ от 8 марта 2017 года № 410-р «Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2017—2022 годы» приводятся данные по причинам материнской смертности, среди которых на первое место выносятся причины, являющиеся следствием увеличения количества беременных женщин, имеющих неблагоприятные социальные факторы образа жизни. В направлениях реализации этой Стратегии предусматривается медико-социальная поддержка беременных женщин. В этом плане вношу предложение обратиться в Государственную Думу РФ с предложением о рассмотрении в профильном комитете вопроса долечивания беременных женщин группы риска на базе имеющихся санаториев в районах. Такая программа ранее работала. Обращаю внимание депутатов, что этот вопрос напрямую влияет на демографическую ситуацию в стране.

Ю.А. Золотарева,

заместитель директора,

ГБУК СК «Пятигорский музей», г. Пятигорск

СОХРАНЯЯ ЛУЧШИЕ СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей, как отмечается в распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [3], является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обла-

дающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Конкурс «Вписаны в Золотую книгу благополучных семей Пятигорска» был учрежден старейшим музеем региона в 2011 году [2]. Первый в крае и единственный в своем роде музейный конкурс многодетных семей, почитающих и сохраняющих семейные традиции в их материальном и нематериальном проявлениях, способствует реализации целого комплекса задач, определенных приоритетами государственной политики.

Семейные обычаи, духовные ценности и убеждения, традиции почитания старших и знание истории своих предков, нормы взаимоотношений между членами семьи и представителями поколений, устои, принципы, приемы семейного обучения детей, навыки совместного труда и творчества, представления о быте, интересы и увлечения — это те точки опоры в области воспитания и социализации детей, которые в рамках Конкурса являются приоритетными показателями «благополучия» семей, принимающих в нем участие.

В мае 2017 года состоялся первый этап седьмого по счету Конкурса, в котором приняли участие 12 семей. Всего с 2011 по 2016 год более 60 семей, проживших совместно 10 лет и более, стали участниками Конкурса, продемонстрировав собственным примером высокий социальный статус и общественный престиж отцовства, материнства и многодетности.

Условие, которому уделяется особое внимание при отборе семей для участия в Конкурсе, — многодетность. А в ходе выполнения конкурсных заданий учитываются сплоченность, наличие семейных традиций, общих занятий, знание родословной.

Конкурс проводится в три этапа. Первой датой, к которой приурочено начало конкурса, является Международный день семьи (15 мая). Ко Всероссийскому дню семьи, любви и верности (8 июля) проводится основной этап музейного конкурса «Вписаны в Золотую Книгу благополучных семей города Пятигорска». Дню матери (последнее воскресенье ноября) посвящено подведение итогов. Таким образом, с мая по ноябрь Музей объединяет под своей крышей людей, служащих примером супружества, становится своеобразным домом для большой дружной семьи, в которой победа одного становится по-

бедой каждого, прививая чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

В 2014 году в поддержку единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания была учреждена номинация «Новые семейные традиции». Победила в ней семья, представившая на Конкурсе опыт успешного семейного досуга в процессе обучения и воспитания детей.

Номинации «Многонациональная семья» и «Интернациональная семья» были утверждены в целях актуализации особой для такого региона, как Северо-Кавказский федеральный округ, роли развития культуры межнационального общения, формирования приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитания уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

В год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (2015 г.) была учреждена специальная номинация — «Семья участников Великой Победы». Идея номинации нашла огромный отклик среди участников Конкурса 2017 года. В почитании подвигов и трудовых будней участников Великой Отечественной войны прослеживается формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Решение о том, кто из участников станет победителем в номинациях, а кто лауреатом всего Конкурса, принимает жюри, состоящее из представителей организаций — участников проекта (включая муниципальные структуры и службы, ветеранские, молодежные и национально-культурные объединения). Таким образом, в условиях консолидации усилий социальных институтов происходит процесс воспитания подрастающего поколения, содействующий укреплению семьи. Особенность конкурса заключается в том, что жюри не столько оценивает, сколько анализирует индивидуальные ценности, творческие способности, методы воспитания, традиции, увлечения семей, выделяют самые яркие отличия каждой и подводят итог.

События, связанные с проведением Конкурса, широко освещаются всеми видами средств массовой информации, тем самым содействуя популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм.

Из материалов, представленных семьями, формируется фонд Конкурса. Информация о семьях-победителях вносится в «Золотую книгу благополучных семей города Пятигорска». На данный момент в Книге отмечены 33 пятигорских семьи. В числе первых — семья Дорошенко, ставшая обладателем столь почетного статуса благополучной семьи в 2011 году. Тогда Наталья и Вадим с их тремя сыновьями покорили жюри своей сплоченностью, организованностью и творческим подходом [5].

Семьи очень серьезно подходят к подготовке конкурсных материалов, проявляя все лучшие качества в результатах совместного творчества и труда. Особый интерес представляют различные методики воспитания детей, которыми делятся в ходе конкурса родители многодетных семей. Победители конкурса 2013 года — супруги Елена и Арсен вместе более 20 лет, они с детства приучают детей к труду. Кстати, самая младшая дочка, шестой ребенок, родилась, когда семья принимала участие в Конкурсе. Таким образом, у Конкурса появился первый ребенок. «Дом для меня — моя крепость. А всё мое богатство — дети», — говорит отец пятерых дочек и одного сыночка [1].

Из года в год жюри отмечает, что в выступлениях большинства семей прослеживается тенденция к проявлению особого интереса к своим корням, истории предков. А особое значение уделяется именно трудовому воспитанию подрастающего поколения, и, несмотря на то, что «все счастливые семьи счастливы одинаково», у каждой семьи есть своя яркая индивидуальность. Именно ее и подчеркивают, подводя итоги и присуждая семьям ту или иную номинацию.

За шесть лет существования Конкурс стал чем-то большим, чем просто конкурс. Он стремительно растет и развивается. В 2013 году победители первого Конкурса приняли участие в торжественном открытии выставки «Семейные традиции: история и современность» в Ставрополе, организованной в рамках мероприятий, приуроченных к Году Семьи, объявленному в крае. На российском и даже на международном уровне в июне 2015 года в Москве он был представлен в рамках фестиваля «Интермузей» [4]. В 2016 году «Золотые семьи Пятигорска» приняли участие в городском мероприятии у памятника Матери-качке, приуроченном ко Дню матери.

Конкурс как некий самостоятельный разум выступает поддержкой семейного воспитания, содействует формированию ответствен-

ного отношения родителей к воспитанию детей, является носителем духовных ценностей, способствует укреплению семьи. Уже на протяжении семи лет он способствует объединению поколений, духовному росту и творческому развитию детей и родителей.

Уникальный и единственный в своем роде Музейный конкурс «Вписаны в Золотую книгу благополучных семей города Пятигорска» основными своими целями имеет содействие усилению внимания к важнейшей роли семьи в жизни общества, демонстрирует положительный опыт семейных отношений, основанных на прочных духовно-нравственных принципах, стремление повлиять на сохранение и возрождение добрых традиций почитания старших в семье, взаимопочтения супругов, преемственности поколений отцов и детей, дедов и внуков, престижности семейно-родовых ценностей.

Литература

1. *Корба Д.* Золотые семьи Пятигорска // Пятигорская правда. 2011. № 101 (7505). 15 сент. — С. 2.
2. Положение о проведении ежегодного Музейного конкурса «Вписаны в Золотую книгу благополучных семей Пятигорска». 2011. 14 фев.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москвы «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета — федеральный выпуск. 2015. № 6693 (122). 8 июня.
4. *Савенко С.Н.* Участники фестиваля с презентацией проектов // Интермузей — 15+Техмузей. — 2015. — С. 209.
5. *Тарасова Н.* Папины дочери и один сыночек // Пятигорский городской. 2014. № 25 (315). 2 июля. С. 9.

РЕКОМЕНДАЦИИ

XIV Международного конгресса «Российская семья» на тему «Трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Участники XIV Международного конгресса «Российская семья», организованного Национальным общественным комитетом «Российская семья» при поддержке Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Государственной Думы Российской Федерации, Правительства Ставропольского края, обсудив и проанализировав проблемы трудового воспитания подрастающего поколения в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, подчеркивают актуальность усиления работы в данном направлении.

Участники Конгресса единодушно констатируют, что, несмотря на наметившиеся положительные тенденции со стороны федеральных, региональных и муниципальных органов власти в сфере духовно-нравственного, патриотического и трудового воспитания подрастающего поколения, включения в этот процесс структур гражданского общества, они нуждаются в динамичной общественной поддержке, усилении влияния гражданского общества на трудовое воспитание детей и юношества.

Участники Конгресса отмечают:

- необходимость разработки законодательства, регулирующего участие подрастающего поколения в трудовом процессе, включая правовое решение проблем создания необходимой материальной базы в этих целях, а также подготовки квалифицированных педагогических кадров для данной работы.;
- необходимость изменения информационной политики Российской Федерации путем введения нравственных критериев в оценке информационных продуктов. Их отсутствие наносит вред духовно-нравственному воспитанию молодежи, к которому относится также и трудовое воспитание;

- тот факт, что в СМИ мало передач, рубрик, раскрывающих духовный мир и значимость для России образа человека, достойно трудящегося и влияющего на трудовое воспитание подрастающего поколения;
- недостаточное внимание в современной литературе, искусстве, театре, кинематографе к созданию образа положительного героя, являющегося примером для подражания, действия которого основывались бы на духовно-нравственных принципах, трудовых традициях многонационального народа России.

Признавая значимость для нашей страны Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, усиления трудового воспитания подрастающего поколения, участники XIV Международного конгресса «Российская семья» считают необходимым рекомендовать:

1. Органам государственной власти:

- усилить управление процессами трудового воспитания подрастающего поколения на национальных традициях народа, с учетом современных технологий усилить государственный контроль за соблюдением законодательства по трудоустройству молодежи и защите ее прав и интересов;
- принять конкретные меры по обеспечению школ и внешкольных учреждений необходимыми материалами для трудового обучения школьников, проведения внешкольной работы по техническому творчеству и сельскохозяйственному опытничеству;
- Агропромышленному комплексу РФ совместно с региональными органами власти обеспечить дальнейшее развитие ученических производственных бригад, организовать их в каждой крупной сельской школе, добиваться, чтобы большинство школьников принимало участие в их работе;
- региональным и муниципальным органам власти вести анализ потребности в профессиях и по трудоустройству выпускников средних школ.

Участники Конгресса обращают внимание на необходимость совершенствования законодательной базы по реализации Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

2. Региональным отделениям НОК «Российская семья», другим институтам гражданского общества:

- всячески содействовать реализации основных направлений Стратегии, вести активную работу по популяризации лучшего педагогического опыта трудового воспитания детей в семье на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей с учетом роли традиционных религий России;
- совместно с органами образования активно содействовать процессу трудового воспитания в семье и школе. При этом учесть, что:
 - трудовое воспитание есть процесс вовлечения ребенка в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда в целях передачи минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развития у него творческого практического мышления, трудолюбия и сознания человека труда;
 - трудовое воспитание имеет своей задачей осуществление начального профессионального образования и профориентации, формирование трудолюбия, нравственных черт, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда;
- отметить, что эффективность трудового обучения, воспитания и профориентации возрастает, если обеспечено участие старших подростков, юношей и девушек в производительном труде;
- в целях трудового обучения в школе учащимся обеспечить возможность использования материальной базы ученических производственных бригад, кооперативных объединений и подрядных бригад.

Участники Конгресса подчеркивают, что включение школьников в реальный труд является наиболее прогрессивной формой трудового обучения, позволяющей им непосредственно участвовать в создании материальных ценностей, производственных отношениях и зарабатывать средства для удовлетворения личных потребностей.

3. Родителям:

- при трудовом воспитании детей ориентироваться на нравственные критерии;

- осознавать, что в процессе трудового воспитания главная польза труда сказывается на психическом и духовном развитии ребенка;
- использовать субъективный прагматический метод воспитания — стимулирование трудовых усилий на создание условий, когда быть нетрудолюбивым, невоспитанным и т.д. становится экономически невыгодно. Дать ребенку понять, что при таком поведении в будущем он не сможет зарабатывать деньги.

4. Научным и педагогическим кадрам:

- принимать активные действия по совершенствованию российской системы образования в целях повышения эффективности осуществления образовательными учреждениями функции приобщения учащихся к труду как важнейшей традиционной ценности России;
- вести научно-педагогическую работу по изучению динамики воспитательных технологий в условиях технологических трансформаций и разработке методик их совершенствования;
- вести научно-педагогическую работу по обоснованию новых подходов и средств реализации современных воспитательных технологий;
- проводить разработку и апробацию технологии взаимодействия семьи, института образования и организаций социальной сферы при формировании трудового потенциала будущих профессионалов;
- разработку и апробацию методики обучения родителей методам воспитания, направленным на формирование необходимых качеств трудового потенциала ребенка.

*Принято XIV Международным конгрессом
«Российская семья»
(г. Ставрополь, 16—17 мая 2017 г.)*

Научное издание

**СЕМЬЯ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА**
(опыт работы по семейному трудовому воспитанию
на основе национальных традиций РФ)

Сборник научных статей

Под редакцией Г.И. Климантовой

Корректор *Н.В. Багрова*
Компьютерная верстка *В.Р. Димухамедовой*
Дизайн обложки *В.Р. Димухамедовой*

Подписано в печать 21.08.2017. Формат 60×90/16.
Гарнитура Minion Pro. Усл. печ. л. 8,25.
Тираж 300 экз.

ООО «Квант Медиа»
125475, г. Москва, ул. Дыбенко, д. 26, корп. 3, к. 80